

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA
PARA ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DEL COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.

JANNY VICTORIA CASTAÑEDA NAVARRO

Maestría en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

2019

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA
PARA ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° DEL COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.

Trabajo presentado como requisito para optar
al Título de Magister en Educación

JANNY VICTORIA CASTAÑEDA NAVARRO

Asesora
Soledad Niño Murcia
Magistra en Comunicación Social

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C.

2019

Nota Aprobatoria

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios como fuente de Sabiduría, inspiración y fuerza.

A mi hijo por ser mi principal motivación y apoyo para superarme.

Agradecimientos

De manera muy especial agradezco a la Profesora Olga Soledad Niño Murcia asesora de mi proyecto de investigación por su guía y constancia.

A todos los profesores que conocí durante la Maestría, gracias por compartir sus conocimientos.

Finalmente a los estudiantes y egresados del Colegio Atanasio Girardot I.E.D por todos los aportes expresados.

Resumen

La presente investigación se desarrolla en el marco de la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la cual se pretende plantear una propuesta pedagógica para la construcción de un proyecto de vida para estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot, que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro, en articulación con los intereses, habilidades y capacidades de los mismos. Para ello, a partir de una investigación acción se implementan una serie de técnicas e instrumentos con los cuales se logra explorar los intereses profesionales de los estudiantes, así como identificar las competencias que tienen en relación con las motivaciones para la construcción de su proyecto de vida. De igual manera, en la investigación se determina la pertinencia del programa de formación profesional implementado por el colegio.

Palabras clave: Orientación Vocacional, Proyecto de vida, Estilo de aprendizaje, Inteligencias múltiples,

Abstract

This research is developed within the framework of the Master's in Education of the Los Libertadores University Foundation, which aims to propose a pedagogical proposal for the construction of a life project for students of 9th, 10th and 11th grade of the School Atanasio Girardot, that responds to the needs of professions and entrepreneurship required for the future, in articulation with the interests, abilities and capacities of the same. For this, from an action research a series of techniques and instruments are implemented with which it is possible to explore the professional interests of the students, as well as to identify the competences they have in relation to the motivations for the construction of their life project. . Similarly, the research determines the relevance of the professional training program implemented by the school.

Keywords: Vocational orientation, Life project, Learning style, Multiple intelligences,

Tabla de contenido

Introducción	13
1. Problema	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Problema.....	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
2. Revisión del Estado del Arte.....	24
2.1 Antecedentes investigativos.....	24
2.1.1 A nivel Internacional.....	24
2.1.2 A nivel Nacional.	25
2.1.3 A nivel Local.....	26
2.2 Marco Contextual	30
2.3 Marco Teórico.....	31
2.3.1 Orientación Vocacional.	32
2.3.2 Proyecto de Vida.....	35
2.3.3 Estilos de Aprendizaje.	36

2.3.4 Manejo del tiempo.	38
2.4 Marco Pedagógico	39
2.4.1 Pluralidad de inteligencias	40
2.4.2 Diferentes formas de ser inteligentes	40
2.4.3 Combinación de las diferentes inteligencias.....	41
2.5 Marco Legal	42
2.5.1 Marco legal del Orientador vocacional.....	46
3. Metodología de la Investigación	49
3.1 Diseño Metodológico.....	49
3.1.1 Tipo de Investigación.....	49
3.1.2 Método de investigación.....	49
3.1.3 Línea y grupo de investigación.....	50
3.1.4 Población y muestra	51
3.1.5 Fases de la Investigación	52
3.1.5.1 Primera fase: Planificación	52
3.1.5.2 Segunda fase: Observación	53
3.1.5.3 Tercera fase: Acción	53
3.1.5.4 Cuarta fase: Reflexión.....	54
3.2 Recopilación de información	55

3.2.1 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	55
4. Resultados y Análisis.....	64
4.1 Resultados.....	65
4.1.1 Correspondientes con la primera fase: Planificación.....	65
4.1.2 Correspondientes con la segunda fase: Observación.....	75
4.2 Análisis	98
4.2.1 Correspondiente a la Orientación Vocacional	98
4.2.2 Correspondiente a Proyecto de vida	100
4.2.3 Correspondiente a Estilos de aprendizaje	101
5. Propuesta.....	104
6. Conclusiones y recomendaciones	113
6.1 Conclusiones.....	113
6.2 Recomendaciones.....	116
Referencias.....	118
Anexos	122

Lista de Fotografías

Foto 1. Colegio Atanasio Girardot I.E.D.	30
---	----

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Diagrama de estilos de aprendizaje de Kolb	38
---	----

Lista de Instrumentos

Instrumento 1. Test de Pre-orientación Vocacional.....	56
Instrumento 2. Cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester (2003).....	57
Instrumento 3. Cuestionario para orientadores vocacionales	58
Instrumento 4. Encuesta a estudiantes	59
Instrumento 5. Grupo focal estudiantes activos	60
Instrumento 6. Grupo Focal Egresados.....	62

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación de Población y Muestra	52
Tabla 2. Generalidades de las Fases	54
Tabla 3. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 9°	65
Tabla 4. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 10°	67
Tabla 5. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 11°	68

Tabla 6. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (1-3)	69
Tabla 7. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (4-5)	70
Tabla 8. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (6-8)	71
Tabla 9. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (9-10)	71
Tabla 10. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (1-3)	72
Tabla 11. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (4-5)	73
Tabla 12. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (6-8)	73
Tabla 13. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (9-10)	74
Tabla 14. Resultados cuestionario para orientadores vocacionales	75
Tabla 15. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 9°	77
Tabla 16. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 10°	80
Tabla 17. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 11°	83
Tabla 18. Resultados del grupo focal con estudiantes, preguntas 1 - 4	86
Tabla 19. Resultados del grupo focal con estudiantes, preguntas 5 - 8	89
Tabla 20. Resultados del grupo focal con egresados, preguntas 1 - 3	90
Tabla 21. Resultados del grupo focal con egresados, preguntas 4 - 6	95
Tabla 22. Aspectos relevantes de las categorías	103

Introducción

El Colegio Atanasio Girardot IED, es una institución distrital de educación preescolar, básica y media fortalecida que en su PEI plantea formar personas autónomas con competencias axiológicas, intelectuales y laborales, orientadas al desarrollo del pensamiento; con acciones de promoción y prevención para la consolidación de sujetos con proyectos de vida éticos, estéticos, cívicos y ambientales que contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida y la de su comunidad. Como parte de la misión y visión, para el año 2020 la institución, será reconocida por la formación de ciudadanos líderes, sanos e innovadores que contribuyan al desarrollo sostenible de su entorno, aspecto que requiere de importantes aportes por parte de toda la comunidad educativa.

Los principios institucionales del colegio se rigen con base en su compromiso formativo, de cultura organizacional y de la elaboración de toda reglamentación académica, administrativa y financiera del colegio, asignación de responsabilidades y, soporte del manual de convivencia así como de acciones teóricas y prácticas que avancen hacia el desarrollo de pensamiento, la comunicación y la cultura ciudadana, la promoción y la prevención como fundamentos del perfil y competencias para el desempeño político, social, económico, cultural, ético y moral de las personas, tales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la comunicación, la autonomía, la solidaridad, la equidad, el trabajo en equipo, la democracia y el fundamento técnico y tecnológico señalado por la Ley 115 de 1994.

La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior. En el Atanasio Girardot, se dirige la formación calificada con énfasis en administración, ingeniería y dibujo arquitectónico, incorporando en su formación teórica y

práctica lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la sociedad. De acuerdo con lo planteado en la Ley 749 de 2002, el Colegio Atanasio Girardot tiene la base de su formación por ciclos académicos y ciclos de formación como lo requieren las instituciones técnicas profesionales y de Educación Superior.

El primer ciclo se orienta a generar competencias y desarrollo intelectual como aptitudes, habilidades y destrezas al impartir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en áreas específicas de los sectores productivos y de servicios que conducirán al título de Técnico Profesional en un campo específico.

A partir del año 2009 el Colegio Atanasio Girardot inició un programa de Orientación Vocacional denominado “Articulación” para que los estudiantes en grado décimo finalizando y once, cuenten con insumos necesarios para la elección de una carrera técnica profesional de acuerdo con las estrategias que manifiesta el Ministerio de Educación Nacional.

Lo señalado, corresponde al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Atanasio Girardot I.E.D. ubicado en la ciudad de Bogotá, D.C., localidad Antonio Nariño. Sin embargo es fundamental señalar que lo anterior lleva a pensar que todos los procesos se desarrollan adecuadamente al interior de la institución y en realidad se reflejan aspectos como inseguridad en los estudiantes en relación con la carrera a estudiar o planes futuros a corto plazo, que no han permitido la adecuada consolidación de Proyectos de Vida por parte de ellos; este es entonces el tema central que se aborda en la investigación.

Frente a lo anterior vale aclarar que la presente investigación en un comienzo estuvo enfocada en que los estudiantes del Atanasio Girardot, se visualizaran más allá del grado de

bachilleres, con el ingreso a la formación en una carrera técnica o profesional, sin embargo, una vez analizados los resultados de las técnicas e instrumentos implementados, se evidencia la inquietud de algunos estudiantes, sobre la debilidad en el abordaje de un proyecto de vida en el programa de articulación, pues no todos los estudiantes se interesan por continuar estudios técnicos o profesionales una vez se gradúen como bachilleres, esto invitó a reorientar las intenciones centrales de la investigación, encaminándose hacia la consolidación de una propuesta pedagógica para la construcción de proyecto de vida para los estudiantes de la institución.

Centrada en un tipo de investigación cualitativa y un método de Investigación Acción, a lo largo del documento, el lector encontrará seis capítulos en los cuales, en el capítulo uno, “Problema”, se hace la descripción del problema, el cual se cierra con la formulación de la pregunta de investigación, dando paso a la justificación en la cual se citan los argumentos que evidencian la importancia de desarrollar la investigación y cerrando el capítulo con la citación de los objetivos general y específicos.

“Revisión del Estado del Arte”, es el segundo capítulo, en el cual se presentan investigaciones relacionadas con el tema central del presente trabajo, así como los marcos contextual, teórico y legal. En el capítulo tres, “Metodología de la investigación, se presenta el diseño metodológico y tipo de investigación, así como entre otros, las fases de la investigación. El cuarto capítulo, corresponde a los resultados y análisis, finalizando el documento con los capítulos 5 y 6, “Propuesta” y “Conclusiones y recomendaciones” respectivamente.

1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

En relación con lo planteado en la introducción, se evidencia compromiso de la institución para articular una formación base que motive a los estudiantes a continuar en la educación superior una vez se gradúen de bachilleres, brindándoles herramientas y construcción de habilidades técnicas para la vida, desde el trabajo dedicado no solo de maestros y maestras, sino desde cada una de las unidades administrativas de la institución. Es decir, se desarrollan talleres de formación en técnicas particulares y manejo de programas de computador avanzados, sin embargo, en un porcentaje considerable los estudiantes llegan a grado once sin un proyecto de vida claro que les permita visualizar y adelantar acciones necesarias para su consolidación.

Desde la presente investigación, se implementó a los estudiantes un cuestionario de inteligencias múltiples, una encuesta relacionada con aspectos familiares y personales, un grupo focal y un test de orientación profesional en los cuales se identificó que, aspectos como la carencia de apoyo familiar, no solo desde el diálogo, sino en la participación de actividades programadas por el colegio, como la entrega de informes académicos, recursos económicos y para el caso de las estudiantes, quienes en su mayoría manifiestan deseo de estudiar fuera de la ciudad, se da un temor familiar por el peligro que pueden correr, hacen que se pierda el interés por construir una ruta para la vida.

Igualmente, por las características sociales de la población, existen familias con un negocio propio, de los cuales los padres desean que sus hijos den continuidad; en la mayoría de los casos, se trata de un mercado en el barrio, comercio informal, conocido en el contexto colombiano como “*Todo a Mil*” y ventas de helado entre otros. Frente a esto existe interés de los

padres en que sus hijos se acerquen pronto al sector productivo para ayudar en la economía familiar.

Lo anterior interviene de manera directa con la posibilidad de que los estudiantes se interesen por construir un proyecto de vida independientemente de que esté centrado en el ingreso a la universidad o el emprendimiento, esto hace que no presenten mayor compromiso por los contenidos curriculares, más allá de aquellos que les permiten aprobar los espacios académicos. El deseo de ganar dinero sin tener que comprometerse con una carrera profesional que les demande tiempo, aleja la posibilidad de que los jóvenes construyan un proyecto de vida claro y autónomo.

Igualmente la presión de los amigos, la influencia de los medios de comunicación orientan los intereses de los estudiantes hacia profesiones que se alejan de sus capacidades, fortalezas y habilidades. Frente a esto, se puede pensar que más allá de la falta de información, esta puede ser equivocada que reciben los estudiantes, lo cual no les permite comprender la importancia de programar una vida futura.

Las características de la mayoría de los estudiantes de educación media del Colegio Atanasio Girardot I.E.D están marcadas por la apatía y falta de interés, en donde pocas veces se reflexiona sobre los beneficios personales, laborales y sociales que se obtendrían al construir un proyecto de vida de calidad, aspectos que en definitiva se distancian de la visión proyectada por la institución en relación con la “formación de ciudadanos líderes, sanos e innovadores que contribuyan al desarrollo sostenible de su entorno”(PEI 2017). Esto último es fundamental, pues en el siglo XXI, se están requiriendo de profesiones que en siglos pasados no se pensaba que llegasen a existir, principalmente las relacionadas con las nuevas tecnologías articuladas con el desarrollo sostenible del planeta.

Desde esta perspectiva, surgen varias inquietudes: ¿Qué dificultades ha tenido la institución educativa Atanasio Girardot para el desarrollo de una metodología que propicie en los estudiantes la construcción de sus proyectos de vida?, ¿Qué elementos son necesarios para la construcción de una propuesta de un programa de proyecto de vida para los estudiantes de la institución?, de igual manera, ¿cómo promover en los estudiantes intereses personales más allá de los influenciados por el entorno y la familia? y ¿De qué manera se puede promover en los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D la construcción de un proyecto de vida de calidad?

1.2 Formulación del Problema

¿Qué propuesta pedagógica se puede plantear para la construcción de proyecto de vida para estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro?

1.3 Justificación

La historia del mundo ha estado marcada por las necesidades de cada época, por ejemplo, a lo largo del siglo XIX, con el auge de la invención de la máquina de vapor y la primera revolución industrial se necesitaba la mano de obra de operarios diestros en alguna tarea en particular como parte de una línea de producción, bien sea ensamblando autos o fabricando bombillas, pues la cantidad de materias primas que llegaban a Europa procedentes de las américas, requerían ser procesadas de manera acelerada, por lo que acceder a la educación básica no se veía tan necesario, muchos obreros no sabían leer ni escribir y llegar a la formación

universitaria tampoco estaba dentro de los planes, aspecto que por lo general era relevancia de las clases altas.

Durante el siglo XVIII, la Revolución Francesa favorece en cierta medida la igualdad de oportunidades, suprime gradualmente los privilegios y aumenta la cooperación entre individuos, que recurren a trabajos públicos obtenidos de acuerdo a los talentos, las virtudes y la elección vocacional. En esta etapa la orientación vocacional está mejor definida, ya que se requiere personal calificado en orientación vocacional, que consolide todos los referentes personales y profesionales de los actores que acceden a los puestos públicos. (Tchitawe A, 2015).

El siglo XX, se ve enmarcado por el auge de sistemas computacionales y nuevas tecnologías desarrolladas tanto para el campo de la ingeniería como el de la medicina, que construyen la necesidad de la formación profesional por lo que las universidades abren sus puertas a carreras relacionadas y se disparan de manera asombrosa los intereses por acceder a la formación profesional, así como la idea de realizar estudios en el exterior.

Frente a todo esto, es importante notar que han sido las necesidades de cada época las que han enmarcado los intereses por hacer una formación profesional en cada generación, esto de cierta manera desarticulado con un proyecto de vida y, a puertas del 2020, las necesidades del mundo se han transformado a pasos agigantados, como el caso de la llegada del hombre a la luna y el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el posicionamiento de internet y redes de comunicación instantáneas como Messenger, Skype y actualmente Facebook y Whatsapp. Se ve entonces a finales del siglo XX y comienzos del XXI, el surgimiento de empresas creadas por jóvenes talentosos que decidieron abandonar la universidad o nunca

iniciarla, para crear sus propios negocios, en su mayoría exitosos como Google, Apple, Microsoft, Facebook, Netflix y en Colombia, Rappi. (Díaz, 2017)

En este sentido, es importante pensar sobre el papel del maestro en el contexto del siglo XXI, momento en el cual se está presentando un fenómeno relacionado con el aprendizaje de habilidades prácticas como el manejo de lenguajes de programación, marketing, negocios por internet, inversiones, idiomas y todo a través de la formación virtual y a costos reducidos. Al parecer los medios de comunicación y la velocidad con la que llega la información, no dan tiempo para que los jóvenes se detengan a pensar en la importancia de elaborar un proyecto de vida, que implica entre otras cosas, planear, proyectar, revisar, volver a planear y poner en marcha, esto cuando se es consciente de la importancia del mismo, pues se requiere articularlo no solo con los intereses sino con las capacidades, talentos y habilidades del estudiante.

Así, es de comprender por qué las profesiones de rápida formación están tomando fuerza para las nuevas generaciones, vinculado al hecho de que no se interesan por adquirir préstamos que les implique pagos a largo plazo. Esto permite ver con claridad que la sociedad tiene dificultades para hacer visible la importancia de proyectar -vocaciones independientemente de una formación universitaria-, centradas en la conservación y preservación de los recursos del planeta.

Por lo anterior, Colombia requiere con urgencia que las generaciones de relevo sean conscientes de la creciente escasez de recursos no renovables que se están agotando en un mundo que la sociedad actual ve como infinito. Los estilos de vida actuales, están cambiando de manera acelerada los procesos de la naturaleza; frente a esto, la eficiencia, consistencia y suficiencia, son estrategias necesarias para un mundo sostenible; entonces, ¿Qué tareas requieren atención no

solo bajo un interés económico sino de conservación y preservación de los recursos, principalmente los no renovables? ¿Cuáles son o serán entonces las carreras del “futuro”? frente a esto, existe una responsabilidad alta de la escuela en el acompañamiento de los estudiantes hacia la toma de decisiones para el futuro, quienes posiblemente aun no son conscientes de la responsabilidad que tienen con el entorno, ya que las generaciones anteriores no han hecho bien la tarea.

Y aunque muy seguramente las profesiones de interés después del año 2020 estarán centradas en contenidos digitales, internet, diseño por computador, animación en 3D, en la presente investigación se ve la necesidad de acompañar a los estudiantes en la comprensión no solo de lo que significa un proyecto de vida, sino de la necesidad de articularse con el desarrollo sostenible de su entorno, independientemente de la profesión que se elija, sea universitaria o no. Para ello entonces, se requiere que los maestros y orientadores vocacionales, tengan en cuenta los cambios psicológicos y sociales que viven los jóvenes, acompañados con dificultades para la autonomía en la toma de decisiones. En tal sentido “La motivación es fluctuante, inacabable, y es una característica universal de los seres humanos, de ahí que raramente todos nos encontremos satisfechos completamente, sino por breves períodos de tiempo” (Maslow, 1991, pág. 9)

Es importante que los estudiantes al momento de construir su proyecto de vida, encuentren como punto de partida una motivación a través de herramientas que le permitan conocer sus habilidades, fortalezas y actitudes para que puedan tomar una decisión más acertada, con el fin de evitar el abandono del mismo o en el caso de ingresar a la universidad, la deserción que por lo general se presenta en los primeros semestres de la educación superior y que

actualmente este factor no está siendo atendido en el programa de articulación desarrollado al interior del Colegio Atanasio Girardot.

Por otra parte, la motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Cuando los estudiantes se encuentran motivados para aprender las tareas suelen ser interesantes, valoran el aprendizaje y no solo el hecho de tener un buen desempeño frente a los demás, se interesan verdaderamente en recibir los beneficios de la tarea (Woolfolk, 2010).

En relación con lo anterior, la formación de proyectos de vida autónomos, desde el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento y las acciones comunicativas tal y como lo señala la misión institucional, en donde la formación técnica y tecnológica, se inscriben en un proceso de articulación que acerca la teoría académica a la práctica productiva laboral, debe alejarse de un aprendizaje memorístico y mecánico para la simple utilización pragmática de los productos técnicos, invitando al estudiante a hacer un aporte social que provee mejoramientos de la calidad de vida sustentable y sostenible de las personas y de las sociedades y en referencia igualmente con los principios de la bioética, la biotecnología, la ecología y el medio ambiente, promoviendo en los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D la construcción de un proyecto de vida ético y emprendedor, que empodere en ellos habilidades para la resolución de problemas y la superación de obstáculos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Plantear una propuesta pedagógica para la construcción de un proyecto de vida para estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes frente a su futuro.
- Identificar las competencias de estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., en relación con la motivación a la realización de su proyecto de vida.
- Revisar el programa de formación profesional impartido por el colegio, desde el punto de vista de los egresados 2016, 2017 y 2018.

2. Revisión del Estado del Arte

Con el fin de construir una ruta clara para la investigación sobre proyecto de vida en la institución Atanasio Girardot, a continuación se citan investigaciones realizadas en los contextos internacional, nacional y local, acordes al tema central del trabajo, es decir, la construcción de proyectos de vida por parte de estudiantes.

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 A nivel Internacional.

Martínez, J, & Palacios, A. (2012). *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachillerato de SLP*. México. Los investigadores centran su trabajo en la deficiente orientación vocacional impartida al interior de la institución educativa, notando que los jóvenes que finalizan su bachillerato, presentan un recurrente cambio de carrera. Frente a esto, se plantearon la pregunta de investigación, ¿Existe alguna relación entre los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato de la capital de San Luis Potosí? Y el objetivo general de Indagar los enfoques de aprendizaje profundo/superficial, por los que se orientan los estudiantes de bachillerato y la relación la etapa de construcción de su proyecto de vida.

En relación con lo citado, el trabajo concluye que “existe una problemática dentro de los colegios de bachilleres en relación de como los jóvenes afrontan las demandas educativas, es preocupante que los jóvenes en su mayoría no tengan definido un enfoque de aprendizaje”, por lo cual se hace necesario, trabajar con los docentes para consolidar estrategias, que subsanen la problemática.

Dell'Acqua, M, & Romano, N. (2011). *Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de Mar del Plata*, (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Mar del Plata, Santiago de Chile, Chile. Centrada en la preocupación de los estudiantes de la institución, sobre la construcción de un proyecto de vida ocupacional y el acompañamiento que las escuelas de educación deben brindarles, el trabajo no presenta pregunta de investigación definida, pues se apoya en las preguntas hechas a los estudiantes por medio de encuestas como por ejemplo, ¿has acudido a alguien para solicitar asesoramiento vocacional en tu escuela?, se centra en el objetivo general de, explorar la percepción que alumnos del último año de la Educación Secundaria de la ciudad de Mar del Plata tiene respecto a las acciones de orientación vocacional que se realizan en su institución educativa.

El trabajo concluye entre otros aspectos en que “el asesoramiento vocacional debe ser la forma técnica de ofrecer y facilitar que cada joven construya sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las exigencias del mercado laboral”. De igual manera, se ve la necesidad de promover la orientación vocacional en las distintas instituciones educativas, teniendo en cuenta las particularidades de cada joven.

2.1.2 A nivel Nacional.

Gualtero, (2016). *Importancia del Proyecto de Vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima*, (tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Después de analizar unas encuestas implementadas, se encuentra en un alto porcentaje desinterés por parte de los padres de familia en el futuro profesional de sus

hijos, a tal punto de no interesarles qué pase con ellos una vez se gradúen de bachilleres, pues en realidad “no esperan nada de sus hijos”; igualmente se hallan debilidades en la formación de los docentes que orientan los aspectos vocacionales de los estudiantes, por lo cual se plantea la pregunta de investigación, ¿Es el proyecto de vida una estrategia didáctica que permite, de manera pertinente, motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima hacia la continuación de sus estudios en nivel superior?

El objetivo general construido en esta investigación, fue reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior. Una vez hecho el análisis de las técnicas e instrumentos implementados, se concluye que la motivación es un aspecto importante y definitivo “cuando se trata de alcanzar metas y objetivos concretos”, lo cual también llevó a la consolidación del proyecto de vida “¿Quién quiero ser?”.

2.1.3 A nivel Local.

Cifuentes & Moreno, (2015). *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio I.E.D. (J.T.), mediante la aplicación del Coaching Educativo*, (Proyecto de grado especialización). Universidad Libre, Bogotá D.C., Colombia.

Investigación que parte de la problemática centrada en la deserción escolar que se presenta en la institución educativa, en razón a la constante movilidad de estudiantes, lo cual también dificulta el desarrollo de procesos curriculares, generando repitencia de grados, así como la desvinculación educativa del estudiante por parte de la familia, dando paso al transitar de los

misimos por las calles del barrio “sin tener un proyecto a realizar”, situación que preocupó en alta medida a los docentes de la institución, por lo que en el proyecto se planteó la pregunta de investigación, ¿Cómo se puede fortalecer, a través de la gestión académica, el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching Educativo?

En relación con esto se planteó el objetivo general, Diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo, en lo que concluyeron que “el discurso y la práctica pedagógica deben partir desde las necesidades reales de los estudiantes y no desde los imaginarios del docente”, además de considerar el Coaching Educativo como una herramienta que posibilita la búsqueda e implementación de nuevos recursos para el aula con estrategias válidas e innovadoras.

Chamorro (2015). *Género y orientación vocacional –Sistematización de experiencia docente en el IED Lorencita Villegas de Santos-*, (tesis de maestría). Universidad del Rosario, Bogotá D.C., Colombia. El trabajo está centrado en las dificultades presentadas a las mujeres para el acceso y participación en los distintos escenarios de la sociedad colombiana, la investigación señala que “a pesar de la presencia de la mujer en el magisterio, la escuela sigue reproduciendo estereotipos culturales en las relaciones de género que profundizan la desigualdad” (p. 69). Al tratarse de una sistematización de experiencias, el trabajo no presenta pregunta de investigación, pero presenta las posturas frente al rol del docente orientador.

La experiencia plantea el objetivo de Diseñar una metodología para la implementación de un proyecto de intervención social enfocado a la orientación vocacional con perspectiva de

género, que sea aplicado en la institución educativa, teniendo como referencia el lema del PEI del colegio, “Exigencia para la excelencia”. En las conclusiones relacionadas, la autora afirma que se hizo evidente las creencias sobre los roles de los hombres y de las mujeres en una sociedad tradicionalmente religiosa y conservadora como la colombiana, lo cual influye en la percepción sobre los proyectos de vida de las estudiantes. Otro aspecto está relacionado con la brecha generacional entre estudiantes y docentes, presentando estos últimos, resistencia al cambio así como desinterés por actualización académica; finalmente se resalta el interés de las estudiantes por recibir orientación sobre el concepto de género en un colegio femenino.

Cruz (2013). *La orientación vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá* (tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá D.C., Colombia. Fundamentada en una voz de alerta que surge desde la comunidad educativa de la institución, en relación con el número de jóvenes que año tras año se gradúan como bachilleres, rumbo a enfrentarse a situaciones de la vida sin herramientas y asesoramiento adecuado para la toma de decisiones asertivas frente a su proyecto de vida; tuvo como pregunta de investigación, ¿Qué estrategias de orientación vocacional a partir del plan de estudios de la I.E.M. La Arboleda, de Facatativá, (para los estudiantes de grado décimo y undécimo), favorecen la toma de decisión y direccionan su Proyecto de vida?

Así mismo se planteó como objetivo general, diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios, para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales, investigación de la cual, entre otros aspectos se concluyó que el proyecto de

orientación vocacional se convirtió en una novedad desde las prácticas de aula, en razón a que sensibilizó y permitió motivar e involucrar a los 25 estudiantes participantes al semillero de investigaciones encaminados a vincularlos en programas de formación profesional.

Los antecedentes presentados anteriormente, aportan a la presente investigación, la necesidad de involucrar a la familia en la construcción de los proyectos de vida de sus hijos, así como la importancia de capacitar a docentes y orientadores en estos aspectos, pues más allá del ingreso a una institución de educación superior, se evidencia la necesidad de acompañar al estudiante en su realización personal y romper los esquemas centrados en las desigualdades, siendo fundamental que la sociedad colombiana haga visible las políticas enmarcadas en la igualdad para todos y todas.

Igualmente se plantean aspectos relacionados con el desinterés de los estudiantes por construir su proyecto de vida, esto en relación con el entorno en el cual viven, pues la familia, los amigos y en un porcentaje considerable, los mismos maestros, no aportan a los estudiantes en la visión de una vida más allá del contexto social en el cual están creciendo. Todos estos aspectos, dan mayor sentido a la pregunta de investigación planteada para este proyecto, ¿Qué propuesta pedagógica se puede plantear para la construcción de proyecto de vida en estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro?

2.2 Marco Contextual

Foto 1. Colegio Atanasio Girardot I.E.D.



Fuente: Colegio Atanasio Girardot I.E.D. 2014

La institución Educativa Distrital Colegio Atanasio Girardot, cuenta con dos sedes, la sede A en la Calle 14 Sur No. 28-06 Barrio La Fragua y la Sede B en la Carrera 23 No. 4-04 Barrio La Fragueta, ofreciendo formación en los grados desde preescolar hasta media articulada y expidiendo el título de “Bachiller Académico”; en los alrededores del colegio, se pueden encontrar variedad de negocios, como papelerías con servicio de internet, así como restaurantes, cafeterías, lavanderías, arreglo de uniformes, en su mayoría negocios familiares; muy cercano al colegio, también se encuentra el polideportivo La Fragueta, lugar al cual los estudiantes se acercan para realizar eventos culturales, deportivos y recreativos, el contexto familiar de los estudiantes es diverso, en la mayoría de los casos se presenta disfuncionalidad en la estructura de las familias, como abuelos y madres, o papá y abuelos y en un porcentaje considerable, se encuentra la madre soltera como cabeza de hogar.

La mayoría de los estudiantes viven en barrios cercanos a la institución, sin embargo también se registran estudiantes de localidades como Los Mártires y Bosa, independientemente de las distancias que se deban recorrer para llegar a la institución. Es fundamental citar que la institución no es ajena a la realidad actual, pues se ha detectado el consumo de sustancia psicoactivas, hurto en lugares cercanos al colegio, situación que afecta en mayor medida a los estudiantes de la jornada de la tarde. Igualmente es de señalar, que existen tensiones desde hace varios años entre los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot y el Colegio Guillermo León Valencia que se encuentra bastante cerca, lo cual ha llevado a la necesaria intervención de los coordinadores de las dos instituciones.

Por lo anterior, es de señalar, que el colegio define la comunicación y cultura ciudadana, el desarrollo del pensamiento y la promoción y prevención, como ejes de fundamentación, para lo cual construye un currículo centrado en los principios de autonomía, pertinencia, calidad y flexibilidad, asegurando desde el PEI, un plan de estudios flexible., todo esto en articulación con el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. (PEI, 2017)

2.3 Marco Teórico

La presente investigación pretende plantear una propuesta pedagógica para la construcción de un proyecto de vida en estudiantes de la institución, por lo que se han definido las categorías de investigación y análisis, “orientación vocacional”, “proyecto de vida”, y “estilos de aprendizaje” las cuáles se presentan en este apartado soportadas por posturas teóricas. Igualmente, al interior de este capítulo, se hará mención al “manejo de tiempo”, no como

categoría de análisis, sino como elemento que aporta al planteamiento de una propuesta pedagógica.

2.3.1 Orientación Vocacional.

Para otorgarle carácter a la elección de carrera profesional, (Ballén, 2010) contempla múltiples términos a lo largo de la historia, los cuales se definen como: orientación profesional, educación vocacional, orientación escolar y profesional, orientación educativa y profesional, entre otros y el más utilizado: “Orientación vocacional”, cuyo origen etimológico en el latín procede del verbo “*oriri*”, que traduce “nacer”, el término vocacional, que procede del verbo latino “*vocare*” es sinónimo de “llamar”. (Ballén, 2010) Afirma que:

“la orientación vocacional es un conjunto de prácticas cuyo objetivo es proveer elementos necesarios para posibilitar la elección de carrera en cada persona; está ligada a la exploración personal, el análisis de la realidad, las particularidades del mercado laboral, donde los destinatarios adolescentes que terminan sus estudios secundarios, se ven enfrentados a un plano de acción e investigación personal y social durante el proceso” (p. 35).

Igualmente señala Ballén (2010) que:

Los orígenes de la orientación profesional y/o vocacional son tan remotos que a filósofos como Sócrates, Aristóteles, Platón se les atribuyen principios psicopedagógicos que siguen vigentes, al encumbrar la personalización de la educación y enfocar la profesión con las disposiciones naturales de las personas. Tal como lo expone Platón reconoce el

papel del individuo dentro de la sociedad, y la posibilidad de avanzar mediante un sistema de educación a escala (p. 35).

Partiendo de la necesidad de brindar orientación a los estudiantes para elegir una carrera profesional, en la actualidad se utilizan diferentes metodologías aplicadas de manera individual o grupal, por lo general en las prácticas de orientación vocacional se miden a través de test las aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes cuyos resultados arrojados pueden proporcionar una gama de opciones acerca de las aptitudes naturales de los estudiantes y las exigencias frente a la profesión que desean (González V. , 2010)

Por otro lado, es de señalar que, el "Movimiento para la Reforma Social", surgido en los países industrializados junto al proceso de industrialización a comienzos del siglo XX, especialmente en Estados Unidos, generó consecuencias sociales que desembocaron en la reforma estructural de la sociedad en América Latina. La Orientación profesional, cuyas primeras preocupaciones y realizaciones se dirigieron a facilitar las posibilidades de los estudiantes de educación media para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral, se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras de comienzos de siglo y no como una oferta innovadora específica surgida de los sistemas educativos (Acri y Caceréz, 2011:16,)

Los primeros servicios de orientación profesional se dan en El I Congreso Latinoamericano de Profesionales de la Orientación de Brasil, en Río de Janeiro, del Instituto Nacional de Selección y Orientación Profesional, por el reconocido psicólogo Emilio Mira y López (Müller, 2006).

La Orientación profesional o vocacional, como disciplina joven, siempre ha estado en constante renovación y en la búsqueda de paradigmas que permitan estabilizar y fortalecer como una actividad científica propiamente dicha. “Todo esto se ha sobredimensionado por la época de cambios bruscos en la que, afortunadamente, nos ha tocado vivir, donde definitivamente hemos empezado a ver nuestra propia realidad”, afirma (González B. J., 2008, pág. 43).

Por otro lado, la consideración en la Orientación Educativa no solamente debe relacionarse con el rendimiento estudiantil y la adaptación social, sino también debe incluir aspectos como la inclusión social, el fortalecimiento de la democracia y el Estado de Derecho, así como la promoción de los Derechos Humanos, la restitución de la vida pública con deberes y derechos, la cultura de la paz, el impulso económico con igualdad de oportunidades, la participación ciudadana activa en procesos culturales locales, regionales y nacionales. De igual manera, desarrollar una pedagogía formal para la formación de docentes orientadores (Acri y Cáceres, 2011:16,)

Para Repetto (1996) un conjunto de conocimientos, teorías y principios forman parte de la orientación educativa, que fundamenta los cambios de los estudiantes a largo de la vida ya que están dirigidos a la adquisición de saberes, para que fortalezcan la toma de decisiones acertadas, el contexto socio cultural, las habilidades, capacidades y aptitudes.

Por otra parte, Santos Rego (2000) en su deseo por el bien social destaca el papel de los maestros en la observación y análisis de los estudiantes para dirigir los esfuerzos de los mismos, enfocándolos a las aptitudes demarcadas en cada uno de ellos, para ser sujetos activos dentro de la sociedad.

2.3.2 Proyecto de Vida.

Un proyecto de vida es un plan, en el que se encuentran involucrados los aspectos fundamentales relacionados con el futuro de una persona, por lo que construirlo implica tener en cuenta las experiencias vividas hasta el momento y el contexto en el cual se han desarrollado; se distingue por anticipar y planear actividades relacionadas con el estilo de vida, programar tareas centradas en la autodirección personal (D'Angelo, 2000)

La autodirección personal es una particularidad con la cual una persona se proyecta y consolida su realización personal y social, está ligada con la creatividad, la autonomía así como con la estructuración de Proyectos de vida, que permitan al estudiante realizarse desde una mirada ética y dinamizadora; en relación a esto, (López, 1999), señala:

Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (p. 121)

En este orden de ideas la escuela, es un espacio propicio para el desarrollo de investigaciones que permitan la construcción de proyectos de vida en un ejercicio de construcción personal pero con visión colectiva.

2.3.3 Estilos de Aprendizaje.

El aprendizaje tiene lugar cuando se crean nuevas conexiones, ampliando y transformando el conocimiento existente, en este sentido, cuando se desea aprender a utilizar un nuevo programa de computador, se pueden seguir diferentes rutas, como por ejemplo, leer un nuevo libro del nuevo programa, realizar un curso de autoaprendizaje o tomar clases con un maestro o un experto en el tema (Schrader, 2008), es decir que el estilo y la estrategia personal son relevantes cuando se quiere aprender algo nuevo.

En alguna ocasión, preguntaron a Albert Einstein su número de teléfono, él tomó la guía telefónica para buscar el número. Cuando le preguntaron si en realidad lo estaba buscando, Einstein respondió. ¡No almaceno en mi memoria cosas que puedo buscar en cualquier lugar! Esta historia, describe con claridad el proceso de aprendizaje, pues en realidad una parte del aprendizaje está en olvidar, esto es posible a la capacidad que el cerebro tiene para seleccionar la información importante de la que no lo es, teniendo en cuenta que cada segundo llega a este más información de la que puede procesar. (Bruner, 2001)

Existen diferentes teorías sobre los procesos que ocurren en el aprendizaje, sin embargo un aspecto en común está relacionado con que el aprendizaje se basa en las experiencias previas con lo que se aprende. Vale señalar que el aprendizaje es un proceso activo y constante apoyado en la repetición. La presente investigación, se apoya en los planteamientos de (Kolb, 1975) para quien el aprendizaje es un proceso cíclico, en el cual cada ciclo crea uno nuevo, es decir, los datos del primer ciclo generan datos para el segundo ciclo. Llevando necesariamente a que una información se procese varias veces y de diferentes maneras antes de ser aprendida. (Kolb, 1975) plantea que las personas pueden ingresar al ciclo de aprendizaje desde diferentes lugares y para

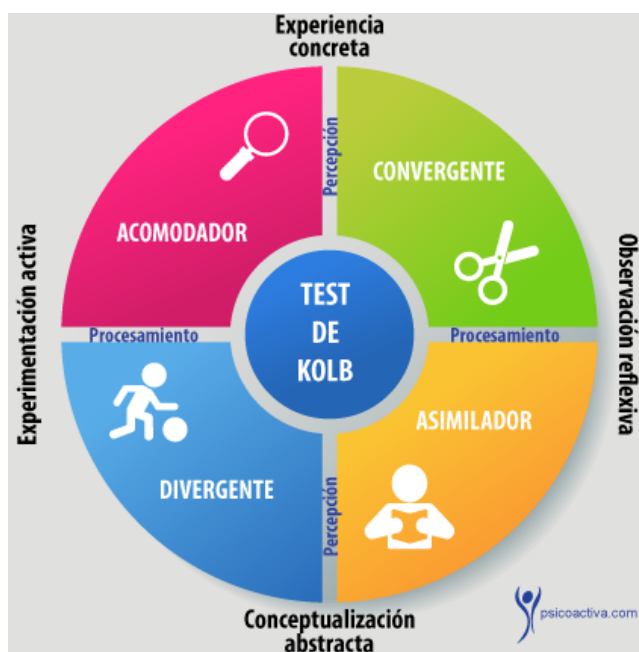
ello define cuatro tipos de personas, a saber, el convergente, el divergente, el asimilador y el acomodador.

Es de aclarar que aunque los planteamientos de Kolb, para el 2020 cumplen 45 años de ser presentados, posteriormente, se han formulado diferentes teorías relacionadas, como la planteada por (Alonso, C. y Gallego, D., 1999), quienes señalan cuatro tipos de personas, el activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático, aspectos que se basan en los postulados de (Kolb, 1975); sin embargo es de señalar que (Alonso, C. y Gallego, 2010), referencian lo importante que puede ser para el estudiante, tener la posibilidad de elegir y aplicar los estilos de acuerdo a lo particular de cada situación a la que se enfrenta. Para el caso de la presente investigación, se citaran los tipos de personas acorde a los planteamientos iniciales de Kolb.

El convergente aprende mejor cuando puede traducir algunos principios teóricos básicos, es decir, cuando tiene la posibilidad de analizar, cuando la información está dada de manera técnica, el contenido de aprendizaje se procesa a través de la experimentación activa, es decir, transfiriendo estos supuestos básicos a casos prácticos. El divergente, aprende observando, recopilando tantos detalles como pueda, tiene la capacidad de observar la situación desde diferentes puntos de vista.

El asimilador prefiere conceptos abstractos, reflexionan bastante sobre su aprendizaje, pero tiene altas capacidades para sintetizar la información, en razón a que la graban y la integran utilizando para ello la lógica. El acomodador aprende más fácilmente por su propia experimentación, su estrategia preferida es el “ensayo y error”, lo cual le permite adaptarse con facilidad a nuevas situaciones. El acomodador suele trabajar de manera independiente en su propio aprendizaje y pone en práctica casi de manera inmediata lo aprendido.

Gráfica 1. Diagrama de estilos de aprendizaje de Kolb



Fuente: psicoactiva.com

2.3.4 Manejo del tiempo.

El manejo del tiempo es un aspecto fundamental a tener en cuenta para la consolidación de un proyecto de vida, pues este no está relacionado solamente con la duración de una actividad, sino con la importancia que el individuo le da en relación con el sentido de la vida (Seve, 1975), en este orden de ideas, la mirada actual del tiempo y la del tiempo futuro, en armonía con los intereses vocacionales y deseos de la persona, son fundamentales para un proyecto de vida exitoso. Todo esto se encuentra relacionado con el contenido de las tareas que se plantean o realizan sumado al contexto en el cual se desarrollan. Frente a esto, el maestro cumple un papel importante, pues el abordaje pedagógico que brinde al estudiante, será decisivo para la consolidación de estructuras y bases firmes en el proyecto de vida.

Igualmente teniendo en cuenta que los jóvenes desean alcanzar sus metas invirtiendo no solo considerables sumas de dinero, sino también hacerlo en el menor tiempo posible, el manejo del tiempo debe ser considerado de manera importante por quien construye un proyecto de vida.

Los planteamientos teóricos citados, aportan a la investigación argumentos para la formulación de ideas orientadas a la necesidad de consolidar en los jóvenes, proyectos de vida que respondan a las necesidades de profesiones y creación de empresas requeridas para el futuro, en este sentido, una posible mirada del futuro bachiller puede estar dada desde el desarrollo sostenible en Colombia, en relación con las categorías citadas, “orientación vocacional”, “proyecto de vida” y “estilos de aprendizaje”, todo esto desde un acompañamiento profesional por parte de maestros y orientadores de la institución educativa. Dando sentido al objetivo central de la presente investigación.

2.4 Marco Pedagógico

Con el fin de fortalecer la propuesta pedagógica señalada en el objetivo general, en este apartado se relacionan posturas teóricas sobre las inteligencias múltiples; estas nacieron de investigaciones realizadas en el campo neurológico con niños que presentaban lesiones cerebrales, lo que les ocasionaba dificultades para el desarrollo de habilidades lingüísticas y lógicas, esto en contra posición a lo ocurrido con niños considerados como prodigios quienes tenían algunas habilidades con un alto nivel de desarrollo. Actualmente se reconoce a Howard Gardner como el principal teórico en relación con las inteligencias múltiples. Para mayor claridad en los aportes de esta teoría a esta investigación, se organizó el capítulo con los temas de

pluralidad de inteligencias, diferentes formas de ser inteligentes y combinación de las diferentes inteligencias.

Para el presente trabajo, lo anterior se articula con el modelo pedagógico dialogante, planteado por Julián de Zubiría, pues desde la interacción educativa el docente no solo asiste al estudiante sino que gestiona de manera conjunta la enseñanza y aprendizaje en un proceso dialogante y de participación. Así mismo el modelo reconoce los diferentes tipos de inteligencia de las personas que actúan independientes (De Zubiría, 2006) Este modelo se apoya en tres principios que serán argumentados con cada uno de los siguientes temas.

2.4.1 Pluralidad de inteligencias

(Gardner, 2005) afirma que cada persona cuenta con al menos nueve tipos de inteligencias, es decir, que cada una puede ser inteligente de nueve formas distintas, manifestando más habilidades e intereses en unas áreas que en otras. También asegura que todos pueden desarrollar las inteligencias llegando a importantes niveles de competencia, para ello, el contexto, la educación y los estímulos son fundamentales; al articular esto con el primer principio de la pedagogía dialogante, “el fin de la educación no debería ser el aprendizaje sino el desarrollo”, (De Zubiría, 2006) desde el cual se critica la estructura de la escuela tradicional, pues esta se concentra solamente en el aprendizaje, es posible evidenciar cómo a lo largo de los años se han unificado la enseñanza y el aprendizaje, sin dar paso al despertar de diferentes habilidades y capacidades en los estudiantes.

2.4.2 Diferentes formas de ser inteligentes

Es importante tener claras las diferentes características de las inteligencias, así como los canales de comunicación por los cuales le llega la información a una persona; en el presente

trabajo, se implementó el “Cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester (2003) en el cual se aborda las inteligencias, corporal cenestésica, musical, interpersonal, lingüística, matemática, espacial, intrapersonal y naturalista. Y así como por ejemplo, la inteligencia lingüística se refiere a la capacidad de expresar los pensamientos y comprender los propios, permite además argumentar, debatir y contar anécdotas entre otros aspectos, reconociendo las habilidades que una persona pueda tener en el habla y el discurso, seguramente esta persona tendrá mayor capacidad para el aprendizaje y la toma de decisiones, a partir de aspectos como la lectura, la redacción, la actuación y la descripción entre otros.

En este sentido, el segundo principio pedagógico, “La educación debe abordar las diversas dimensiones humana y sociales”, orienta rutas de trabajo, invitando al maestro a no unificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a estar atento a las diferentes formas de ser inteligentes que presenta cada uno, esto incluso desde los aspectos afectivos y emocionales.

2.4.3 Combinación de las diferentes inteligencias.

Las inteligencias están estrechamente conectadas e interactúan de una manera muy compleja, continuando con el ejemplo de la lingüística, al tener la posibilidad de pensar y reflexionar sobre los proyectos que una persona tenga y expresar sus deseos a través del lenguaje oral y/o escrito, puede necesitar de la inteligencia matemática, para hacer las proyecciones económicas y de tiempo que su proyecto requiere. Aquí, el rol del docente es fundamental pues puede fortalecer las diferentes inteligencias de los estudiantes y la capacidad de combinarlas, por medio de debates y diálogos sobre temas puntuales de su proyecto de vida, permitiéndoles además, desarrollar altas capacidades para la resolución de problemas y en esto, la motivación representa un papel importante.

En relación con lo anterior, el tercer principio de la pedagogía dialogante, “toda representación mental es producto de la interacción activa e interestructurante del sujeto y el medio”, allí, es fundamental reconocer el papel del maestro y del estudiante. Es decir, todos los seres humanos requieren de mediaciones culturales y sociales que les permitan construir y construirse en el medio y ante esto, para Vygotsky, el sujeto siempre debe cumplir un papel activo (Alvárez, 2002) y para el caso de la construcción de un proyecto de vida, este solo se puede dar en la medio en que el estudiante asuma el control de su propia elaboración.

2.5 Marco Legal

El trabajo de investigación está enmarcado dentro de las leyes emanadas por el Estado Colombiano que normativizan el acceso a la educación, articulan los procesos relacionados con la promoción hacia una educación superior desde la educación media para favorecer el acceso, permanencia y garantizar mejor calidad de vida cuando se integre al campo laboral, en razón a esto, a continuación se relacionan leyes y decretos que acompañan el desarrollo del presente trabajo.

En Colombia, la orientación vocacional y profesional ubica su origen a mediados de siglo XX. El Decreto 1002 de 1984 establece los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación colombiana. En el artículo 10, se afirma que “la orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social”.

De acuerdo al Decreto 1278 de 2002, el docente orientador debe facilitar a los estudiantes la interpretación, integración y proyección de sus experiencias con el fin de fortalecer su desarrollo personal y social, facilitando el conocimiento de las potencialidades, competencias, intereses y necesidades con el fin que los actores tomen decisiones responsables sobre su futuro. (Jaimes de Bermúdez, 2006)

Para el período 2011-2012 el Plan de Trabajo de la RIAC (Red Interamericana de Competitividad) presentado por Colombia en su calidad de nueva Presidencia Pro Tempore 2012 de la RIAC, deberá presentar una Agenda de Competitividad para el 2020, con elementos claves que traten temas relacionados a la competitividad, educación, ciencia tecnología, trabajo, turismo, desarrollo sostenible, entre otros, incluyendo encuentros especializados de altas autoridades, reuniones ministeriales, en la Cumbre de las Américas en Colombia.

Durante el 2016 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pone en marcha una nueva herramienta gratuita como orientación socio ocupacional denominada "Descubre TÚ", la cual puede ser utilizada por cualquier persona interesada en conocer y explorar programas de educación superior, ya sea de carácter técnico profesional, tecnológico o profesional universitario, afines a sus intereses, expectativas y aptitudes. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Por otra parte la educación en Colombia debido a los diferentes problemas que enfrentan los estudiantes, como son la deserción escolar, la apatía, desmotivación entre otros, quiere a través de la Pedagogía Holística Integral, dar respuesta, por lo general nunca argumentada de ¿Quién soy? , e intervenir en el desarrollo de las personas o actores, reconociendo al ser humano en sus diferentes dimensiones y ayudándoles a desarrollarlas (Ianfrancesco, 2016), al aportar no

solamente conocimientos, sino también a adquirir competencias básicas, en las diferentes profesiones.

Para tal fin la Constitución Política de Colombia 1991, garantiza los procesos educativos a partir del Artículo No. 43 donde describe la educación como derecho fundamental de todas las personas; en el Artículo No. 45, se establecen los derechos de protección, formación integral de los adolescentes y la participación activa de los mismos en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. En el artículo No. 67, determina la obligatoriedad de la educación para todas las personas como un derecho y un servicio público, que tiene una función social en busca del acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Por lo tanto la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y, en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Es de señalar que, la Sentencia No. T-377/95 de la Corte Constitucional estable los fines frente a la educación cuando determina que el pleno desarrollo de la personalidad es vital a todo ser humano.

La Corte reiteradamente ha puesto de presente la relación íntima existente entre el derecho al libre desarrollo de la personalidad y el derecho a la educación. Materialmente, éste último es condición de posibilidad de aquél. La mejor formación intelectual, física y moral del educando, como fin esencial que debe primariamente ser tutelado por el Estado y que justifica las

funciones de regulación, inspección y vigilancia. La educación impartida y recibida en su función de promover el pleno desarrollo de la personalidad, exige la transmisión y adquisición de conocimientos, bienes y valores de la cultura, que ayuden al estudiante a comprender el mundo en que vive y a su propio ser, en su doble condición de miembro activo de la comunidad a la que se integra y de individuo único y diferenciado merecedor de un trato respetuoso y digno.

En el artículo 26 la Ley 115 de 1994 Sección tercera Educación Básica, garantiza al estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente; el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA y el sector productivo, establecerá un Sistema de Información y Orientación Profesional y Ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional.

La Ley 115 en el Artículo No. 27 indica la educación media como la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. En el Artículo No. 28 la misma ley le otorga el carácter de académica o técnica para que a su término los educandos tengan el título de bachiller que lo habilite para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras. El Artículo No. 29, permite al estudiante, según sus

intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

Así mismo la Ley 115 de 1994 Artículo No. 32 establece la educación media técnica que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Lo presentado anteriormente, lleva a pensar en la responsabilidad tan alta que desde el contexto educativo se tiene para el acompañamiento de los estudiantes, esto ya señalado en la ley, por lo cual para la presente investigación, no es ajena la necesidad de invitar implícitamente a través de la propuesta al cumplimiento de las leyes señaladas.

2.5.1 Marco legal del Orientador vocacional.

Los profesionales que atienden los programas de articulación para acceso a la educación superior encuentran su normatividad en las leyes del Estado Colombiano, citando:

Resolución 2340 del 5 de abril de 1974: Artículo No. 3 Numeral C: Divulgar entre estudiantes y profesores información relacionada con orientación vocacional, necesidades y

posibilidades de trabajo profesional en el país y sobre requisitos para continuar estudios en los diversos niveles dentro del sistema educativo colombiano.

Resolución 13342 del 23 de julio de 1982 Artículo 9 Numeral 7: Por la cual se establece la Estructura Administrativa interna y las funciones de los cargos para los Planteles Oficiales de Educación Básica (secundaria) y/o Media Vocacional. El Orientador Escolar o Consejero depende del Rector del plantel. Le corresponde facilitar que los alumnos y demás estamentos de la comunidad educativa identifiquen sus características y necesidades personales y sociales para que tomen sus decisiones consciente y responsablemente, creando así un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal. Son funciones del Orientador Escolar elaborar y ejecutar los programas de exploración y orientación vocacional.

Ley 58 del 26 de diciembre de 1983: Por la cual se reconoce la Psicología como una profesión y se reglamenta su ejercicio en el país, en el párrafo del Artículo 11 se establecen la función de “orientación y selección vocacional y profesional”

Decreto 1002 del 24 de abril de 1984: Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica, Primaria y Secundaria y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. El artículo 10 establece: “La orientación escolar debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal”. La Orientación Vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes para que pueda tomar decisiones responsables en el futuro. ACDEOE, (2014)

Lo citado anteriormente es pertinente para la presente investigación, en relación a que fundamenta desde lo legal la importancia y necesidad de consolidar un programa que fortalezca el interés de los estudiantes por construir sus proyectos de vida. Las normas citadas, evidencian que el maestro y la institución educativa cumplen un papel fundamental al generar los espacios necesarios para la articulación de proyectos de vida por parte de los estudiantes.

En este orden de ideas, la pregunta ¿Qué dificultades ha tenido la institución educativa Atanasio Girardot para el desarrollo de una metodología que propicie en los estudiantes la construcción de sus proyectos de vida?, citada en el planteamiento del problema como una pregunta orientadora del trabajo, cobra mayor fuerza en razón a que es claro que el estado colombiano a través de Ministerio de Educación y otras entidades responsables, se ha preocupado por estructurar líneas de acción frente al tema y, aun así, al interior de la institución educativa no se ha logrado consolidar un programa para la construcción de proyectos de vida.

3. Metodología de la Investigación

3.1 Diseño Metodológico

En el presente capítulo, se detallan los elementos estructurales de la investigación, entre otros aspectos, se argumentan el tipo de investigación, el método, la articulación del proyecto con la línea y grupo de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores a los cuales está inscrito, así como las fases de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y el análisis de la información recopilada.

3.1.1 Tipo de Investigación.

La presente investigación es de tipo cualitativo, en razón a que observa las situaciones ocurridas en el contexto social del colegio Atanasio Girardot, articulado con los comportamientos y toma de decisiones de los protagonistas, como lo son; para argumentar este planteamiento se cita a (Rodríguez, D., & Valdeoriola, J., 2009), quienes consideran que:

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. (P. 42).

3.1.2 Método de investigación.

A nivel general, en épocas anteriores, la investigación ha estado desvinculada del quehacer del maestro, sin embargo ahora la labor del docente con mayor fuerza, está articulada con procesos de investigación; en la investigación cualitativa, uno de los métodos que ayuda a

caracterizar y comprender el porqué de alguna situación, es la Investigación Acción, pues invita al docente desde su práctica, no solo a la reflexión, sino a la transformación y al aporte de nuevas apuestas, en este sentido, frente al tema de construcción de proyectos de vida al interior del colegio Atanasio Girardot, en la presente investigación, se han seleccionado una serie de cuestiones planteadas desde los objetivos específicos, midiendo cada una de ellas de manera independiente, para así, comprender la situación que se ha estado presentando y proponer un programa de proyecto de vida para estudiantes de la institución. Para argumentar lo anterior, vale señalar que:

La investigación-acción es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas. b) comprensión de estas prácticas. y, c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas. (Kemmis, S. y McTaggart, R., 2008, pág. 42)

Así, la investigación acción, permite el acercamiento a las situaciones objeto de estudio, orientando también las posibles estrategias a implementar, dando lugar a procesos de transformación y cambio y, en el caso particular de la presente investigación, hacer visible la importancia de que los estudiantes cuenten con un programa que les permita construir sus proyectos de vida.

3.1.3 Línea y grupo de investigación.

La presente investigación se encuentra articulada con la línea de investigación institucional *Evaluación, Aprendizaje y Docencia*, la cual asume el campo de la investigación desde tres

pilares que dan su nombre y proyectando aportar a la sociedad en aspectos como la noción de formación, el compromiso social y la innovación entre otros; “Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades”. Igualmente, el trabajo se encuentra vinculado al grupo de investigación La Razón Pedagógica.

3.1.4 Población y muestra.

En la institución educativa Atanasio Girardot hay tres grupos de cada uno de los grados noveno, decimo y once, para el desarrollo de la presente investigación, se contó con la participación de 30 estudiantes de noveno, 30 de décimo y 30 de once del año 2018, muestra correspondiente a una población total de 360 a quienes se les aplicaron los instrumentos, 1. Test de pre-orientación vocacional, 2. Cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester (2003), 3. Encuesta a estudiantes; se contó con la participación de seis estudiantes, tres hombres y tres mujeres para la implementación de un grupo focal y otros seis participantes para la implementación de un grupo focal con egresados.

Otros participantes importantes de la investigación, fueron los cinco docentes orientadores de la institución educativa, a ellos se le aplicó un cuestionario para orientadores vocacionales.

Tabla 1. Relación de Población y Muestra

Grupo	Estudiantes	Población	Población Total	Muestra	Muestra por grado	Muestra Total
901	40	120	360	10	30	95
902	38			10		
903	42			10		
1001	34	120		10	30	
1002	44			10		
1003	42			10		
1101	39	120		10	30	
1102	40			10		
1103	41			10		
Docentes Orientadores		5			5	

Fuente: Elaboración propia

3.1.5 Fases de la Investigación.

El modelo de (Kemmis, S. y McTaggart, R., 2008), plantea cuatro fases para el desarrollo de la investigación, a saber, la planificación, la observación, la acción y la reflexión, por lo tanto, la presente investigación se ha desarrollado a partir del cumplimiento de las fases citadas, las cuales se detallan a continuación.

3.1.5.1 Primera fase: Planificación.

Esta primera fase corresponde a los momentos en los cuales se estructura la investigación, desde las primeras pesquisas al interior de la institución educativa, en dónde se define el tema central de la misma, desde la aplicación de instrumentos como el test de pre-orientación vocacional y una encuesta a estudiantes. En esta fase, se conocen las realidades de la población,

permitiendo argumentar el problema de investigación, esto articulado con los objetivos específicos uno, explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes frente a su futuro y dos, identificar las competencias de los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., en relación con la motivación a la realización de su proyecto de vida.

3.1.5.2 Segunda fase: Observación.

Esta segunda fase se da desde la recolección de datos iniciales, los cuales orientan la necesidad de un programa para la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de la institución educativa Atanasio Girardot., esto en articulación con el tercer objetivo específico, revisar el programa de formación profesional impartido por el colegio, desde el punto de vista de los egresados 2016, 2017 y 2018. Para ello, se realizan dos grupos focales, uno con estudiantes activos y otro con egresados del colegio, igualmente se implementa un cuestionario de inteligencias múltiples y un cuestionario para orientadores vocacionales.

3.1.5.3 Tercera fase: Acción.

Esta fase es la consolidación de una propuesta pedagógica de proyecto de vida para los estudiantes de grado 9°, 10° y 11° del colegio Atanasio Girardot, articulada con el objetivo general de la investigación y en armonía con los resultados obtenidos en las primeras fases y el

análisis de los mismos. La propuesta se plantea como una sugerencia para ser tenida en cuenta e implementada por la institución educativa.

3.1.5.4 Cuarta fase: Reflexión.

En esta fase se construyen las conclusiones desde el cumplimiento de cada uno de los objetivos y la resolución de la pregunta de investigación y las recomendaciones acordes con todos los aspectos abordados en la investigación.

Tabla 2. Generalidades de las Fases

FASES	NOMBRE	DESARROLLO	
Primera fase	Planificación	Primer semestre	-Estructura la investigación -Argumentación del problema
Segunda fase	Observación	Segundo Semestre	-Recolección de datos
Tercera fase	Acción	Tercer semestre	-Análisis de resultados - Planteamiento de la propuesta
Cuarta fase	Reflexión	Cuarto Semestre	-Conclusiones y Recomendaciones

Fuente: Elaboración propia

3.2 Recopilación de información

3.2.1 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

Para Parsons, citado por (Pérez, 2005) reconocido como el precursor de “rasgos y factores” considera necesario prestar especial atención a la evaluación de las capacidades de los sujetos para elegir carrera profesional, viendo necesario también la creación de test y otros instrumentos de evaluación que estén particularmente guiados por profesionales. También propuso la integración en el contexto educativo de la orientación vocacional estableciendo la formación de orientadores y dando como inicio al primer programa para la titulación de orientación del School Committee de Boston (Pérez, 2005).

A continuación se relacionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación:

Test de orientación vocacional, diseñado por la Universidad de Palermo, este instrumento tiene como objetivo, explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes que desean elegir una carrera universitaria, para ello se encuentra estructurado a manera de enunciados orientados en áreas relacionadas con el estudio y el trabajo, como por ejemplo “*diseñar y producir objetos novedosos relacionados con la moda, el arte y la decoración*”.

Instrumento 1. Test de Pre-orientación Vocacional

TEST DE PRE-ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Objetivo: Explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes que desean elegir carrera universitaria.

Las siguientes frases se refieren a preferencias sobre áreas de estudio y trabajo; gustos e inquietudes. En cada una se debe seleccionar "A", "B" o "C", teniendo en cuenta estas definiciones:

A - Me interesa.

B - Me es indiferente.

C - No me interesa.

Las siguientes frases hacen referencia a intereses y preferencias relacionadas con Áreas de estudio y trabajo. Señala en cada caso:

ENUNCIADOS	A	B	C
Trabajar en el diseño de viviendas, armando los planos y combinando mis ideas con las necesidades del cliente.			
Analizar productos (sus características, presentación, marca, posicionamiento), el precio, el sistema de canales de distribución y almacenamiento, y todo lo que hace a su publicidad y promoción.			
Representar a una persona u organización en asuntos jurídicos y causas de tipo civil o penal.			
Imaginar formas y colores y combinarlos armónicamente.			
Estudiar los problemas sociales y analizar posibles soluciones.			
Trabajar con tecnología de última generación y pensar posibles aplicaciones en otros campos (medicina, industria, comercio, etc.)			
Ayudar a solucionar problemas de grupos o personas.			
Conocer cómo se preparan y promulgan las leyes			
Diseñar y producir objetos novedosos relacionados con la moda, el arte, la decoración.			
Conocer y analizar distintas expresiones culturales y manifestaciones estéticas.			
Conocer y comprender el comportamiento de la mente humana.			
Buscar y elaborar información que ayude a entender un acontecimiento social, político, cultural o deportivo.			
Emprender un negocio y crear una nueva compañía.			
Estudiar los procesos cognitivos de atención, memoria, y lenguaje.			
Expresar verbalmente o por escrito mis ideas y opiniones acerca de diversos temas.			
Trabajar en clínicas de salud			

Fuente: Universidad de Palermo. Test de Pre-Orientación vocacional.

Disponible en <https://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html>

Fuente: Universidad de Palermo

Cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester (2003), con el cual se pretende determinar entre otros aspectos, las actitudes, las habilidades y los intereses de la persona a quien se aplica, aportando elementos de base que permitan al maestro crear estrategias oportunas para la enseñanza (Prieto, M. y Ballester, P., 2003). El cuestionario está compuesto por 10 preguntas para cada una de las inteligencias, cinético corporal, musical, interpersonal, lingüística, matemática, espacial, intrapersonal y naturalista.

Instrumento 2. Cuestionario de inteligencias múltiples de Prieto y Ballester (2003)

Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Prieto y Ballester (2003):

Este cuestionario consta de una serie de preguntas y frases con las que se puedes sentir identificado. Lea detenidamente todas las preguntas y escriba una X en la casilla que corresponda a la respuesta que eligió

Valoración para cada X colocada

1 = nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre.

Género: Masculino _____ Femenino _____

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES					
		1	2	3	4
Inteligencia Cinético-caporal o corporal cenestésica					
1	Practico de manera regular por lo menos un deporte.				
2	Me resulta difícil estar sentado durante mucho tiempo.				
3	Me gusta trabajar con las manos, como coser, tallar...				
4	Mis mejores ideas las tengo cuando estoy corriendo, paseando o haciendo deporte.				
5	Prefiero pasar mi tiempo libre al aire libre.				
6	Cuando hablo hago gestos y movimientos.				
7	Necesito tocar las cosas para saber más de ellas.				
8	Disfruto de las actividades arriesgadas (peligrosas).				
9	Tengo buen equilibrio y coordinación corporal.				
10	Me gusta practicar actividades físicas más que leer sobre ellas o verlas en una película.				
Inteligencia Musical		1	2	3	4
1	Tengo una voz agradable para cantar.				
2	Me doy cuenta cuando una nota está fuera de tono.				
3	Escucho música con mucha frecuencia.				
4	Toco un instrumento musical.				
5	No concibo la vida sin la música.				
6	A veces caminando llevo en la mente una canción.				
7	Sigo el ritmo con facilidad, de canciones o instrumentos				
8	Sé de memoria muchas canciones.				
9	Si escucho una o dos veces una canción puedo volver a cantarla con facilidad.				
10	A menudo tamborileo, o canto melodías sencillas mientras trabajo, estudio, o aprendo algo.				
Inteligencia Interpersonal		1	2	3	4
1	Mis compañeros me lo cuentan todo y me piden consejo.				

Fuente: Prieto, M. y Ballester P. (2003)

Cuestionario para orientadores vocacionales, como construcción propia de la presente investigación, pretende conocer los aportes del docente orientador a nivel educativo, como insumo fundamental en la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de la institución educativa.

Instrumento 3. Cuestionario para orientadores vocacionales

Cuestionario para Orientadores Vocacionales

Objetivo: El rol de Docente Orientador es muy importante. El objetivo del cuestionario es conocer los aportes del docente a nivel educativo, institucional dentro del programa de orientación vocacional.

Nombre: _____

Cargo: _____

Nivel de estudios: Pregrado__ Postgrado__ Especialización__ Maestría__

Preguntas	De acuerdo	No de acuerdo	Me es Indiferente
1. Reconoce los programas de orientación vocacional como instrumentos que facilitan la elección de carrera.			
2. Los programas de orientación vocacional contribuyen al diseño y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.			
3. Facilita la transición de la etapa juvenil a la vida adulta y activa.			
4. Favorece la madurez personal, académica y vocacional.			
5. Interviene en acciones para mejorar el programa de orientación vocacional de esta Institución Educativa.			
6. Considera necesario que la Institución Educativa mantenga una estadística actualizada de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior.			
7. Entrega información a los estudiantes sobre carreras de acuerdo con las actitudes, habilidades e intereses de los estudiantes.			
8. Se capacita en programas relacionados con la orientación vocacional.			
9. Considera que el programa de orientación vocacional de la Institución Educativa donde trabaja cumple con los requisitos para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional.			
10. Mantiene una estadística actualizada de los estudiantes que accedieron a estudios superiores.			
11. ¿Qué cambios considera se deben hacer en el programa de Articulación de la Institución Educativa que pueda mejorar los procesos de orientación profesional de los estudiantes?			

Fuente: Propia. Resultado de la revisión de los ejes temáticos del proyecto de investigación.

Encuesta a estudiantes, instrumento del cual se espera recopilar información relacionada con el entorno familiar de los estudiantes, nivel educativo de los padres, así como ocupación, de tal manera que permita estructurar en la propuesta pedagógica proyectada desde el objetivo general.

Instrumento 4. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Edad _____

2. Género: Femenino _____ Masculino _____

3. ¿Qué piensa hacer después de graduarse?

Descansar 6 meses _____

Descansar 1 año _____

Estudiar una carrera: Técnica _____

Estudiar una carrera profesional _____

Otra _____ Cuál _____

4. Por favor marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

Elija la opción otros si no posee relación con sus padres.

Nivel de Estudios	Padre	Madre
Ninguno		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Técnico		
Profesional		
Maestría		

Otros _____

5. ¿Sus padres trabajan actualmente?

Madre: SI _____ NO _____

Negocio propio SI _____ NO _____ ¿Cuál trabajo desempeña? _____

Padre: SI _____ NO _____

Negocio propio SI _____ NO _____ ¿Cuál trabajo desempeña? _____

6. ¿Cuál es la renta familiar?

De uno (1) a dos (2) salarios mínimos _____

Entre dos (2) a cuatro (4) salarios mínimos _____

Entre cuatro (4) a seis (6) salarios mínimos _____

Más de (6) salarios mínimos _____

Salario Mínimo Legal Vigente (SMLV en \$828.116)

Instrumento 5. Grupo focal estudiantes activos

Instrumento Número 5**Grupo Focal****Estudiantes Activos**

El presente instrumento es el formato orientador para el desarrollo del “Grupo Focal” de la investigación, Propuesta de un programa de proyecto de vida para estudiantes del colegio Atanasio Girardot I.E.D. El cual se implementa con estudiantes de los grados, décimo y once de la institución en mención, cuyas edades se encuentran entre los 14 y 17 años. El objetivo general de la investigación es, proponer un programa que fortalezca el interés por la construcción de un proyecto de vida en estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D. Por lo tanto, el objetivo del presente grupo focal, está centrado en identificar con los participantes, los aspectos relacionados con la construcción de un proyecto de vida. Para ello, el moderador realiza una actividad de bienvenida seguida de una introducción general al tema, explicando al grupo las intenciones de la investigación y por ende del grupo focal que se está desarrollando.

Fecha de Realización _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

Lugar de realización _____

Moderador _____

1. Descripción de los participantes

No. de Mujeres	
No. de Hombres	
Total participantes	

Aspectos relacionados con la construcción de un proyecto de vida

1. ¿Cree que tiene claro cuáles son sus fortalezas y debilidades como herramientas para su futuro?
2. Ha realizado acercamiento a la construcción de su proyecto de vida a corto y mediano plazo? ¿Cómo lo ha realizado? ¿Por qué no lo ha realizado?
3. ¿Cree usted que es necesario que se desarrolle un proyecto de vida dentro de la institución? ¿Por qué sí? O ¿Por qué no?
4. ¿Cuáles aspectos consideran deben trabajar los docentes para hacer un buen proyecto de vida que les interese a ustedes y a generaciones futuras de estudiantes del Colegio?
5. ¿Qué aspectos se trabajan desde el interior de las familias?
6. ¿Quién influye más familia o colegio en la construcción del proyecto de vida?

2. Reflexiones de cierre

En relación con todo lo conversado, ¿qué considera es lo más importante de resaltar?

¿Desearía agregar algo más?

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 6. Grupo Focal Egresados

GRUPO FOCAL # 2**EGRESADOS DEL COLEGIO ATANASIO GIRARDOT I.E.D.**

El presente instrumento es el formato orientador para el desarrollo del “Grupo Focal” de la investigación: “Un proyecto de vida para estudiantes de 9, 10 y 11 del Colegio Atanasio Girardot I.E.D”. El cual se implementa a egresados de la Institución Educativa.

El objetivo general de la investigación es, proponer un programa que fortalezca el interés por la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes de los grados 9º a 11º.

Por lo tanto, el grupo focal # 2 para egresados, permite conocer en tiempo real el proyecto de vida en curso de cada participante, una vez culminaron sus estudios de educación básica y media en el colegio Atanasio Girardot. Explicando al grupo las intenciones de la investigación y por ende del grupo focal que se está desarrollando.

Fecha de Realización _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Lugar de realización: _____

Moderador: _____

1. Descripción de los participantes

No. de Mujeres	3
No. de Hombres	3
Total participantes	6

Participante # 1. Género: F Grado 10º.

Aspectos relacionados con la construcción de un proyecto de vida

1. ¿Su profesión u oficio actual cuenta con las habilidades y fortalezas que desarrolló en la Institución educativa Atanasio Girardot?
2. ¿Considera que en la actualidad cuenta con un proyecto de vida acorde a sus motivaciones y expectativas que tenía previstas?
3. ¿Actualmente su vida familiar, laboral y profesional cumple las expectativas esperadas? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
4. ¿Encuentra usted aspectos que todavía debe fortalecer para que su proyecto de vida familiar, profesional y laboral en curso tenga el éxito esperado? ¿Cuáles?
5. ¿Encuentra la educación del Colegio Atanasio Girardot pertinente para formar ciudadanos libres, sanos e innovadores de acuerdo con lo planteado en su P.E.I.?

Reflexiones de cierre

¿Desearía agregar algo más?

Fuente: Elaboración propia

4. Resultados y Análisis

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, así como el correspondiente análisis; todo esto articulado con las categorías de análisis planteadas, es decir, orientación vocacional, proyecto de vida y estilos de aprendizaje y su relación con los objetivos de la investigación, tanto los específicos como el general y el desarrollo de las dos primeras fases. Puntualmente a este proceso se le conoce como triangulación de la información, la cual se efectúa con el cumplimiento de los siguientes pasos:

Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.
(Cisterna, 2005)

En relación con lo anterior, es de aclarar dos puntos importantes, el primero, Cisterna denomina *estamento* a lo que en la presente investigación se cita como *categoría* y el segundo es que los pasos planteados por Cisterna, en la presente investigación se encuentran articulados entre sí, en razón a que las categorías están citadas desde las posturas teóricas y los datos obtenidos provienen de los instrumentos citados en el apartado 3.2.1, por lo cual el desarrollo del presente capítulo, se da desde las fases de planificación y observación. Para dar mayor claridad al concepto de triangulación (Denzin, N., 1970), la define como “la combinación de dos o más

teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular” (p.68).

Igualmente por organización de la información, en primera medida se presentan los resultados obtenidos en la investigación, con la interpretación de la información, pero sin análisis alguno, el cual se presenta en el apartado 4.2 acorde a las categorías definidas en la investigación.

4.1 Resultados

4.1.1 Correspondientes con la primera fase: Planificación

Para el cumplimiento de esta fase, un Test de pre-orientación vocacional fue implementado a 30 estudiantes de grado 9°, 28 estudiantes de grado 10° y 30 estudiantes de grado 11°.

Tabla 3. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 9°

**TEST DE PRE-ORIENTACION
VOCACIONAL
ESTUDIANTES DE GRADO 9°**

A - Me interesa

B - Me es
indiferente

C - No me interesa

	A	B	C	Total
1	14	7	9	30
2	12	11	7	30
3	7	7	16	30
4	18	8	4	30

5	16	7	7	30
6	21	5	4	30
7	15	7	7	29
8	9	8	13	30
9	15	8	7	30
10	9	9	12	30
11	20	8	2	30
12	12	7	11	30
13	24	5	1	30
14	15	7	8	30
15	16	8	6	30
16	6	2	22	30

La tabla 1, presenta los resultados obtenidos en el test de pre-orientación vocacional implementando a los 30 estudiantes de grado noveno, la primera columna de izquierda a derecha corresponde a cada uno de los enunciados del test; en las columnas A, B y C, se encuentra el número de estudiantes que marcaron cada uno de los enunciados y la columna “Total”, registra el total de estudiantes que respondieron a cada uno de las afirmaciones, para el caso, se presenta variación en el enunciado siete, en el cual el estudiante marcó dos columnas, lo cual anula el registro. (Ver anexo No.1)

En relación con lo encontrado, se evidencian altos intereses en los enunciados 13, “emprender un negocio y crear una compañía nueva”, seguido del enunciado 6, “trabajar con tecnología de última generación y pensar posibles aplicaciones en otros campos (medicina, industria, comercio, etc.) y el enunciado 11, “conocer y comprender el comportamiento de la mente humana. La afirmación que presenta menor interés a nivel general, es la número 16, “trabajar en clínicas de salud”.

Tabla 4. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 10°

**TEST DE PRE-ORIENTACION
VOCACIONAL
ESTUDIANTES DE GRADO 10°**

A - Me interesa

B - Me es
indiferente

C - No me interesa

	A	B	C	Total
1	8	10	10	28
2	7	14	7	28
3	9	7	12	28
4	15	8	4	27
5	19	5	4	28
6	19	6	3	28
7	13	11	4	28
8	13	9	6	28
9	16	7	5	28
10	10	14	4	28
11	18	6	4	28
12	14	10	4	28
13	14	10	4	28
14	18	6	4	28
15	17	7	4	28
16	15	3	10	28

La tabla 2, presenta los resultados obtenidos en el test de pre-orientación vocacional implementando a los 28 estudiantes de grado decimo. En relación con lo encontrado, se evidencian altos intereses similares en los enunciados 5, “estudiar los problemas sociales y analizar las posibles soluciones”, y el enunciado 6, “trabajar con tecnología de última generación

y pensar posibles aplicaciones en otros campos (medicina, industria, comercio, etc.) y el enunciado 11, “conocer y comprender el comportamiento de la mente humana”. La afirmación que presenta menor interés, es la número 12, “buscar y elaborar información que ayude a entender un acontecimiento social, político, cultural o deportivo”.

Tabla 5. Resultados Test pre-orientación vocacional - grado 11°

**TEST DE PRE-ORIENTACION
VOCACIONAL**
ESTUDIANTES DE GRADO 11°

A - Me interesa
B- Me es
indiferente
C- No me interesa

	A	B	C	Total
1	3	14	13	30
2	6	14	10	30
3	6	8	16	30
4	3	9	18	30
5	7	12	11	30
6	18	7	5	30
7	8	17	5	30
8	5	11	14	30
9	8	8	14	30
10	4	11	15	30
11	15	11	4	30
12	8	12	10	30
13	23	2	5	30
14	10	12	8	30
15	8	13	9	30
16	8	12	10	30

La tabla 3, presenta los resultados obtenidos en el test de pre-orientación vocacional implementando a los 30 estudiantes de grado undécimo. En relación con lo encontrado, se evidencian altos intereses en los enunciados 13 y 6, al igual que lo evidenciado en la tabla 1, correspondiente al grupo de grado noveno; en relación con la opción C, “no me interesa”, un mayor número de estudiantes marcó el enunciado 4, “imaginar formas y colores y combinarlos armónicamente”.

Otra técnica de esta fase, fue una encuesta a estudiantes, implementada a 42 estudiantes de grado 10° y 17 estudiantes de grado 11°.

Tabla 6. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (1-3)

ENCUESTA A ESTUDIANTES
ESTUDIANTES DE GRADO 10

1. EDADES	No. de estudiantes
14	5
15	13
16	16
17	7
18	1

2. GÉNERO	No. de estudiantes
Femenino	18
Masculino	24

3. ¿Qué piensa hacer después de graduarse?

Estudiar una carrera profesional

	No. de estudiantes
No	3
Profesional	21
Técnica	14
Otra	4

Tabla 7. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (4-5)

4. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

		PADRE	MADRE
1	Ninguno	1	0
2	Primaria incompleta	3	3
3	Primaria completa	4	4
4	Secundaria incompleta	9	9
5	Secundaria completa	11	13
6	Técnico	6	8
7	Profesional	5	4
8	Maestría	0	1

5. ¿Sus padres trabajan actualmente?

PADRE No. de estudiantes

Si	36
No	2
Empleado	14
Negocio Propio	21

MADRE No. de estudiantes

Si	37
No	5
Empleado	18
Negocio Propio	18

Padre pensionado	2
No hay información de los padres	5
Madres que no trabajan	1
No hay información de las madres	6

Tabla 8. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (6-8)

6. ¿Cuál es la renta familiar?

	No. de estudiantes
ENTRE 1 Y 2 Salarios Mínimos	17
ENTRE 2 Y 4 Salarios Mínimos	16
ENTRE 4 Y 6 Salarios Mínimos	7
MAS DE 6 Salarios Mínimos	1

7. ¿Actualmente posee algún tipo de ayuda económica para ingresar a la universidad?

	No. de estudiantes
SI	13
NO	29

8. ¿Los padres cuentan con un ahorro programado para ingresar a la universidad?

	No. de estudiantes
SI	15
NO	27

Tabla 9. Resultados Encuesta a estudiantes grado 10° (9-10)

9. Motivos para estudiar una carrera técnica

	No. de estudiantes
Ingresar al mercado laboral	5
Aportar a la económica familiar	14
Otra	15
Personas que no contestaron	13

10. Factores que influncian la elección de una carrera profesional

	No. de estudiantes
Familia	6
Amigos	1
Habilidades	31

Preferencias	13
Medios de Com.	1

La encuesta realizada al grupo de estudiantes de grado décimo, señala que la mitad de los encuestados están interesados en ingresar a una formación profesional, 14 de ellos desean estudiar una carrera técnica; en una medida muy baja, los padres son profesionales y una madre cuenta con formación de maestría; en la mayoría de los casos no se cuenta con ayuda económica o ahorro programado para ingresar a la universidad, igualmente, los datos relacionados con la motivación para estudiar una carrera técnica, están motivados en aportar a la economía familiar; de los aspectos a resaltar sobre la categoría “otra”, tres estudiantes señalan que se interesan por hacer una carrera técnica inicialmente para dar paso a una carrera profesional; sobre la influencia para elección de una carrera profesional, las habilidades, capacidades y actitudes son los factores primordiales para hacer una elección.

Tabla 10. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (1-3)

ENCUESTA A ESTUDIANTES
ESTUDIANTES DE GRADO 11

1. EDADES	No. de estudiantes
14	0
15	1
16	11
17	4
18	1

2. GÉNERO	No. de estudiantes
Femenino	5
Masculino	12

3. ¿Qué piensa hacer después de graduarse?
Estudiar una carrera profesional

	No. de estudiantes
No	0
Profesional	15
Técnica	2
Otra	0

Tabla 11. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (4-5)

4. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

		PADRE	MADRE
1	Ninguno	0	0
2	Primaria incompleta	0	1
3	Primaria completa	1	0
4	Secundaria incompleta	2	2
5	Secundaria completa	7	5
6	Técnico	4	8
7	Profesional	1	2
8	Maestría	0	0

5. ¿Sus padres trabajan actualmente?

PADRE No. de estudiantes

Si	12
No	3
Empleado	9
Negocio Propio	4

MADRE No. de estudiantes

Si	17
No	0
Empleado	10
Negocio Propio	7

Tabla 12. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (6-8)

6. ¿Cuál es la renta familiar?

	No. de estudiantes
ENTRE 1 Y 2 Salarios Mínimos	14
ENTRE 2 Y 4 Salarios Mínimos	3

ENTRE 4 Y 6 Salarios Mínimos	0
MAS DE 6 Salarios Mínimos	0

7. ¿Actualmente posee algún tipo de ayuda económica para ingresar a la universidad?

No. de estudiantes

SI	3
NO	14

8. ¿Los padres cuentan con un ahorro programado para ingresar a la universidad?

No. de estudiantes

SI	3
NO	14

Tabla 13. Resultados Encuesta a estudiantes grado 11° (9-10)

9. Motivos para estudiar una carrera técnica

No. de
estudiantes

Ingresar al mercado laboral	3
Aportar a la económica familiar	3
Otra	0
Personas que no contestaron	14

10. Factores que influyen la elección de una carrera profesional

No. de
estudiantes

Familia	1
Amigos	0
Habilidades	9
Preferencias	7
Medios de Com.	0

La encuesta realizada al grupo de estudiantes de grado undécimo, señala que la totalidad de los estos, están interesados en continuar los estudios una vez finalicen su bachillerato, dos de ellos señalan interés en una carrera técnica y los 15 restantes desean hacer una formación profesional; como en el caso de los estudiantes de decimo, en una medida muy baja, los padres son profesionales y no se registra formación posgradual; igualmente se evidencia que no se cuenta con ayuda económica o ahorro programado para ingresar a la universidad.

En relación con la pregunta nueve, motivación para estudiar una carrera técnica, la mayoría de los estudiantes no respondió, en la tabla se registran tres respuestas relacionadas con “ingresar al mercado laboral” y tres con “aportar a la economía familiar”, de las cuales los registro físicos señalan que dos casos corresponden a la misma persona; sobre la influencia para elección de una carrera profesional, aunque las habilidades, capacidades y actitudes son los factores primordiales para hacer una elección, siete estudiantes señalan la categoría de preferencias.

4.1.2 Correspondientes con la segunda fase: Observación

La segunda fase se desarrolla con la implementación a cinco docentes, de un cuestionario para orientadores vocacionales.

Tabla 14. Resultados cuestionario para orientadores vocacionales

**CUESTIONARIO PARA ORIENTADORES
VOCACIONALES**
Participantes: Cinco docentes

De acuerdo	No de Acuerdo	Me es indiferente
---------------	------------------	----------------------

1	5	0	0
2	5	0	0
3	5	0	0
4	5	0	0
5	5	0	0
6	5	0	0
7	5	0	0
8	5	1	0
9	2	3	0
10	3	1	0

El cuestionario aplicado a los cinco docentes de la institución educativa participantes, señala que el grupo a nivel general está de acuerdo con aspectos como la ayuda que prestan los programas de orientación vocacional en la elección de una carrera y su contribución en el diseño y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, entregando al estudiante, información sobre carreras de acuerdo con las actitudes, habilidades e intereses de los mismos. La tabla 12 señala que tres docentes que el programa de orientación vocacional del colegio Atanasio Girardot, no cumple con los requisitos para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional.

El cuestionario está compuesto por 11 items, el último se trata de la pregunta ¿Qué propone se puede hacer en la Institución Educativa para mejorar procesos de orientación profesional a los estudiantes?, las respuestas fueron las siguientes:

Docente 1. Más charlas, más videos, oportunidades para participar a nivel interinstitucional con el ánimo de fortalecer el programa.

Docente 2. Permitir salidas pedagógicas a encuentros de universidades o instituciones de educación superior para los estudiantes de la media.

Docente 3. Aplicar más pruebas para contribuir a la selección de carreras a estudiar.

Docente 4. Realizar talleres prácticos que les ayude identificar la carrera de acuerdo a su perfil.

Docente 5. Talleres prácticos a los estudiantes donde se dé a conocer como escoger la carrera acorde a su perfil.

El cuestionario de Inteligencias Múltiples de Prieto y Ballester (2003), forma parte de las técnicas e instrumentos de la segunda fase; se aplicó a 30 estudiantes de 9°, 30 de 10° y 30 de 11°. En las tablas a continuación, la correspondencia de los números es 1 = nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre. En la descripción de los resultados, se hará mención a los resultados más altos de las valoraciones “Siempre” y “Nunca”.

Tabla 15. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 9°

1. Inteligencia Cinético - Corporal - 9°

	1	2	3	4	Total
1	6	11	8	5	30
2	3	23	1	3	30
3	11	12	6	1	30
4	10	14	3	3	30
5	3	11	11	5	30
6	2	12	7	9	30
7	8	15	2	5	30
8	4	10	6	10	30
9	1	14	11	4	30
10	4	8	6	11	29

2. Inteligencia Musical - 9°

	1	2	3	4	Total
1	14	13	2	1	30
2	9	7	7	7	30
3	1	2	8	19	30
4	16	12	2	0	30
5	7	9	4	9	29
6	1	4	13	12	30
7	4	13	3	10	30
8	2	7	5	16	30
9	3	11	7	9	30
10	3	7	9	11	30

3. Inteligencia Interpersonal - 9°

4. Inteligencia Lingüística - 9°

	1	2	3	4	Total
1	0	17	10	3	30
2	5	12	4	8	29
3	4	14	6	5	29
4	1	4	6	19	30
5	11	12	4	3	30
6	2	15	8	5	30
7	6	13	8	2	29
8	6	9	10	5	30
9	14	7	5	3	29
10	5	10	6	9	30

5. Inteligencia Matemática - 9°

	1	2	3	4	Total
1	3	16	7	4	30
2	9	12	7	2	30
3	8	8	8	6	30
4	16	8	1	5	30
5	1	9	11	9	30
6	3	9	10	8	30
7	1	6	10	13	30
8	11	12	5	2	30
9	8	8	8	6	30
10	3	14	9	4	30

7. Inteligencia Intrapersonal - 9°

	1	2	3	4	Total
1	1	8	10	11	30
2	1	6	9	14	30
3	1	4	14	11	30
4	4	9	5	11	29
5	0	4	9	17	30
6	0	6	8	16	30
7	11	8	5	6	30
8	0	13	9	7	29
9	24	4	2	0	30
10	0	4	7	19	30

	1	2	3	4	Total
1	4	12	7	7	30
2	3	17	6	3	29
3	10	10	4	6	30
4	3	10	12	5	30
5	2	9	10	9	30
6	5	11	14	0	30
7	2	16	5	7	30
8	8	11	4	7	30
9	3	6	9	12	30
10	12	11	5	2	30

6. Inteligencia Espacial - 9°

	1	2	3	4	Total
1	2	14	7	7	30
2	15	7	3	5	30
3	10	11	6	3	30
4	4	11	10	5	30
5	3	17	3	7	30
6	6	7	7	10	30
7	7	6	7	10	30
8	8	13	6	3	30
9	4	10	6	9	29
10	5	11	5	9	30

8. Inteligencia Naturalista - 9°

	1	2	3	4	Total
1	4	8	7	11	30
2	1	7	7	15	30
3	1	6	12	11	30
4	2	9	12	7	30
5	1	12	7	10	30
6	9	15	5	1	30
7	7	13	5	5	30
8	1	8	8	13	30
9	4	10	7	9	30
10	3	8	9	10	30

Los resultados muestran con respecto a la inteligencia Cenestésica Corporal, que los estudiantes se sienten más inclinados hacia actividades relacionadas con actividades físicas que leer sobre ellas o verlas en una película. De igual manera manifiestan poco interés por trabajar con las manos, como coser o tallar; sobre la inteligencia musical, sobresale el enunciado tres, “escucho música con mucha frecuencia”, con un resultado de 19 estudiantes, seguido de la afirmación 8, “sé de memoria muchas canciones” y más de la mitad de los estudiantes manifiesta no tocar ningún instrumento musical. La inteligencia interpersonal, sobresale el enunciado 4, “tengo por lo menos tres amigos”, con 19 registros de “Siempre” y 14 resultados en el enunciado 9, “me gusta participar en actividades de colegio: teatro”, señalados como “Nunca”.

La inteligencia lingüística, a nivel general presenta resultados bajos, el enunciado 9, “cuando hablo repito cosas que he leído y oído, señala 12 respuestas de “siempre” y el enunciado 10, “Hace poco escribí algo que me gustó mucho a mí y a los demás”, tiene 12 respuesta en la valoración de “nunca”. En la tabla correspondiente a la inteligencia matemática, se puede observar que la afirmación 7, “pienso que casi todo tiene una explicación”, sobresale con 13 respuestas de “siempre” y el enunciado 4, “las matemáticas son mucho más fáciles para mí que la lengua y el conocimiento del medio”, cuenta con 16 selecciones en la casilla “1”.

La siguiente inteligencia relacionada es la espacial, en la cual los enunciados 6, “por lo general no me pierdo en los lugares que conozco” y 7, “me gusta dibujar mientras hago otras cosas”, presentan resultados iguales, con 10 selecciones en “siempre” y 15 respuestas de “nunca” en la afirmación 2, “soy sensible a los colores”. Por otra parte, la inteligencia intrapersonal, en el enunciado 10, “en el futuro, he pensado trabajar por mi cuenta” tiene 19 marcas de “siempre” y la número 9, “llevo un diario personal donde escribo lo que me ocurre”, es la selección más alta

con 24 respuestas de “nunca”. Finalmente, la inteligencia naturalista, reporta 15 resultados de “siempre” en el enunciado dos, “me gusta preocuparme cómo funcionan las cosas” y 9 de “nunca”, para el enunciado 6, “tengo bastante conocimiento sobre animales, plantas, ríos; montañas.

Tabla 16. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 10°

1. Inteligencia Cinético - Corporal - 10°

	1	2	3	4	Total
1	2	9	9	10	30
2	12	8	5	4	29
3	5	12	6	7	30
4	9	11	5	5	30
5	1	6	8	15	30
6	3	6	7	13	29
7	12	11	4	2	29
8	1	4	5	20	30
9	1	5	14	10	30
10	0	2	11	16	29

2. Inteligencia Musical - 10°

	1	2	3	4	Total
1	7	12	7	4	30
2	12	7	3	8	30
3	1	5	8	15	29
4	13	6	5	6	30
5	12	7	5	6	30
6	3	6	6	15	30
7	3	5	13	9	30
8	3	8	6	13	30
9	2	11	8	8	29
10	1	9	7	13	30

3. Inteligencia Interpersonal - 10°

	1	2	3	4	Total
1	0	13	11	6	30
2	11	7	1	10	29
3	6	7	9	8	30
4	2	1	3	24	30
5	6	4	9	11	30
6	2	5	12	11	30
7	14	9	6	1	30
8	7	10	2	11	30
9	10	3	8	8	29
10	6	2	7	15	30

4. Inteligencia Lingüística - 10°

	1	2	3	4	Total
1	1	9	8	12	30
2	1	12	6	11	30
3	7	7	10	6	30
4	6	4	6	14	30
5	1	1	11	17	30
6	9	13	4	4	30
7	4	13	10	3	30
8	10	6	3	10	29
9	4	7	9	10	30
10	20	3	5	2	30

5. Inteligencia Matemática - 10°

	1	2	3	4	Total
1	4	13	11	2	30
2	3	9	10	8	30
3	5	4	7	14	30
4	10	9	10	1	30
5	1	3	5	21	30
6	1	4	8	16	29
7	0	4	7	19	30
8	6	11	9	3	29
9	4	12	7	7	30
10	5	5	8	12	30

6, Inteligencia Espacial - 10°

	1	2	3	4	Total
1	2	4	11	13	30
2	15	3	4	8	30
3	13	7	4	6	30
4	4	6	7	13	30
5	1	7	11	11	30
6	8	5	7	9	29
7	8	7	6	9	30
8	7	9	9	5	30
9	2	8	10	10	30
10	5	11	8	6	30

7. Inteligencia Intrapersonal - 10°

	1	2	3	4	Total
1	4	7	13	6	30
2	1	5	5	19	30
3	1	5	11	13	30
4	9	9	5	6	29
5	1	1	9	18	29
6	1	9	5	15	30
7	14	9	4	3	30
8	2	10	7	10	29
9	19	5	4	2	30
10	4	4	5	16	29

8. Inteligencia Naturalista - 10°

	1	2	3	4	Total
1	2	10	10	8	30
2	1	3	11	15	30
3	5	6	7	12	30
4	4	13	9	4	30
5	0	7	7	16	30
6	2	15	10	3	30
7	5	7	10	8	30
8	1	2	10	17	30
9	9	7	3	11	30
10	4	4	5	16	29

Con respecto a los estudiantes de grado decimo, es de señalar que en la inteligencia Cinético Corporal 20 estudiantes marcaron “siempre”, en el enunciado 8, “disfruto de las actividades arriesgadas (peligrosas) y “nunca” tiene 12 resultados en los enunciados 2, “me resulta difícil estar sentado durante mucho tiempo” y 7, “necesito tocar las cosas para saber más de ellas”. La inteligencia musical, para el grupo señala 15 “siempre” en las afirmaciones 3, “escucho música con mucha frecuencia” y 6, “a veces caminando llevo en la mente una canción”

y en la valoración de “nunca”, se registran 13 respuestas para el enunciado 4, “toco un instrumento musical”, coincidiendo esto con los resultados de grado 9º; la inteligencia interpersonal, presenta 24 “siempre” en el enunciado 4, “tengo por lo menos tres amigos”, resultado similar a grado 9º y en “nunca”, la selección más alta se encuentra en el enunciado 7, “creo que soy un líder, a veces me lo han dicho” con 14 registros.

La inteligencia lingüística, presenta 17 “siempre” en el enunciado 5, “me divierte entretenerme o entretener con adivinanzas, rimas o chistes y para la valoración de “nunca”, se evidencian 20 registros en el enunciado 10, “hace poco escribí algo que gustó mucho a mí y a los demás”, respuesta que también coincide con el grado noveno. La inteligencia matemática, en grado decimo presenta los siguientes resultados, 19 registros en el enunciado 7, “pienso que casi todo tiene una explicación”, igual que en grado noveno, así como el enunciado 4, “las matemáticas son mucho más fáciles para mí que la lengua y el conocimiento del medio”, el cual en decimo presenta 10 registros en la valoración de “nunca”.

La inteligencia espacial, presenta coincidencia en los enunciados 1, “muy a menudo cuando cierro los ojos veo imágenes visuales” y 4, “disfruto haciendo rompecabezas, laberintos y otros pasatiempos, con un total de 13 registros en “siempre” y 15 respuestas de “nunca” en la afirmación 2, “soy sensible a los colores”, como en grado noveno. La inteligencia intrapersonal, tiene 19 registros en el enunciado 2, “me gustaría saber más de mí mismo/a”, para la valoración de “Siempre” y la número 9, “llevo un diario personal donde escribo lo que me ocurre” tiene 19 registros en “nunca”. Por último, la inteligencia naturalista tiene 16 registros de “siempre” en las afirmaciones 5, “me gustaría aprender más cosas sobre la naturaleza” y 10, “cuando voy a hacer

experimentos siempre intento adivinar lo que pasará” y en la valoración de “nunca”, hay 9 registro para el enunciado 9, “suelo preguntarme ¿Qué pasará si...? Si mezclo aceite y agua.

Tabla 17. Resultados Cuestionario de Inteligencias Múltiples grado 11°

1. Inteligencia Cinético - Corporal -11°

	1	2	3	4	Total
1	2	9	15	4	30
2	2	12	13	3	30
3	0	11	14	5	30
4	0	8	18	4	30
5	1	12	11	6	30
6	0	8	15	7	30
7	1	11	11	5	28
8	1	8	14	7	30
9	1	10	13	6	30
10	0	6	16	4	26

2. Inteligencia Musical - 11°

	1	2	3	4	Total
1	8	4	12	6	30
2	5	7	10	8	30
3	1	9	13	7	30
4	5	9	10	6	30
5	4	9	12	5	30
6	1	9	14	6	30
7	4	8	11	7	30
8	3	9	12	6	30
9	5	6	14	5	30
10	4	7	11	8	30

3. Inteligencia Interpersonal - 11°

	1	2	3	4	Total
1	0	6	18	5	29
2	0	11	14	2	27
3	0	11	14	3	28
4	0	7	18	4	29
5	2	6	16	4	28
6	1	8	15	4	28
7	2	7	15	4	28
8	1	6	15	6	28
9	0	9	15	4	28
10	1	9	13	5	28

4. Inteligencia Lingüística - 11°

	1	2	3	4	Total
1	1	10	15	2	28
2	1	9	17	1	28
3	0	8	19	1	28
4	1	10	15	2	28
5	1	6	16	5	28
6	1	6	18	3	28
7	1	9	17	1	28
8	1	9	14	4	28
9	1	6	18	3	28
10	1	5	18	3	27

5. Inteligencia Matemática - 11°

	1	2	3	4	Total
1	1	9	14	4	28
2	1	8	13	6	28
3	2	10	14	2	28
4	1	6	20	1	28
5	0	13	11	4	28
6	2	5	14	7	28
7	1	10	13	4	28
8	0	10	15	3	28
9	0	11	15	2	28
10	1	8	17	2	28

6, Inteligencia Espacial - 11°

	1	2	3	4	Total
1	0	8	16	4	28
2	2	9	14	3	28
3	2	9	18	1	30
4	0	10	17	3	30
5	0	11	17	2	30
6	1	4	17	8	30
7	0	8	21	1	30
8	0	12	15	3	30
9	1	11	18	0	30
10	1	8	19	2	30

7. Inteligencia Intrapersonal - 11°

	1	2	3	4	Total
1	2	13	13	2	30
2	2	12	14	2	30
3	1	10	17	2	30
4	2	15	11	2	30
5	3	12	12	3	30
6	3	11	15	1	30
7	4	13	13	0	30
8	2	13	14	1	30
9	2	15	13	0	30
10	2	16	8	2	28

8. Inteligencia Naturalista - 11°

	1	2	3	4	Total
1	0	9	16	5	30
2	0	9	16	5	30
3	1	9	16	4	30
4	3	5	21	1	30
5	1	12	15	2	30
6	0	4	22	4	30
7	1	14	10	5	30
8	1	11	12	6	30
9	2	10	17	1	30
10	0	9	20	1	30

Finalmente para el grupo de estudiantes de grado undécimo, aunque al observar las tablas de resultados, se evidencian claramente mayores respuestas en las valoraciones 2 y 3, por coherencia de presentación, se redacta sobre las categorías 4 y 1. En relación con la inteligencia Cinético Corporal, dos enunciados presentan 7 registros cada uno en “siempre”, el número 6, “cuando hablo hago gestos y movimientos” y el número 8, “disfruto de las actividades arriesgadas y peligrosas”. En la valoración de “nunca” se observa un 2 como resultado más alto

en los enunciados 1, “práctico de manera regular por lo menos un deporte” y 2, “me resulta difícil estar sentado durante mucho tiempo”. La inteligencia musical, tiene 8 registros para “siempre”, en los registros 2, “me doy cuenta cuando una nota está fuera de tono” y 10, “a menudo tamborileo, o canto melodías sencillas mientras trabajo, estudio o aprendo algo” y 8 registros para “nunca” en el enunciado 1, tengo una voz agradable para cantar.

La inteligencia interpersonal, tiene 5 registros para “siempre” en los enunciados 1, “mis compañeros me lo cuentan todo y me piden consejo” y 10, “prefiero salir con mis amigos o ir a una fiesta que estar solo/a” y en “nunca”, hay 2 registros para las afirmaciones 5, “prefiero juegos como el parchís, antes que estar solo/a en el ordenador” y 7, “creo que soy un líder, a veces me lo han dicho”. La siguiente inteligencia registrada, la lingüística, tiene en “siempre” 5 registros en el enunciado 5, “me divierte entretenerme o entretener con adivinanzas, rimas o chistes” y para “nunca”, hay una alta coincidencia en todos los enunciados a excepción del 3, con un registro en cada afirmación.

La inteligencia matemática, para grado once se refleja de la siguiente manera, en “siempre”, 7 registros en el enunciado 6, “me interesan los avances de la ciencia”, y en “nunca”, 2 registros en los enunciados 3, “me gusta jugar y resolver problemas como el ajedrez” y 6. La inteligencia espacial, cuenta con 8 registros en “siempre”, para el enunciado 6, “por lo general no me pierdo en los lugares que conozco” y en “nunca”, 2 registros en los enunciados 2, “soy sensible a los colores” y 3, “muchas veces uso una cámara de fotos o una grabadora de video para registrar lo que veo a mi alrededor”.

La inteligencia intrapersonal, tiene 3 registros en “siempre”, para el enunciado 5, “tengo metas importantes sobre las que pienso muy a menudo” y en “nunca”, 4 registros en el enunciado

7, “las ciencias naturales es la asignatura que más me gusta”. La última inteligencia, la naturalista presenta 6 registros para “siempre” en la afirmación 8, “me divierto haciendo experimentos y comprobando que es lo que pasa al realizarlos” y en “nunca”, 3 registros en el enunciado 4, “sueño comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común”.

El grupo focal fue desarrollado con dos estudiantes de grado 11°, tres de 10° y uno de 9° del colegio Atanasio Girardot, a continuación se presentan los resultados.

Tabla 18. Resultados del grupo focal con estudiantes, preguntas 1 - 4

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
	¿Cree que tiene claro cuáles son sus fortalezas y debilidades como herramientas para su futuro?	¿Ha realizado acercamiento a la construcción de su proyecto de vida a corto y mediano plazo? ¿Cómo lo ha realizado? ¿Por qué no lo ha realizado?	¿Cree usted que es necesario que se desarrolle un proyecto de vida dentro de la Institución? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?	¿Cuáles aspectos consideran deben trabajar los docentes para hacer un buen proyecto de vida que les interese a ustedes y a generaciones futuras de estudiantes del Colegio?
Participante # 1. Género: Femenino Grado 10°.	Tengo claro mis debilidades pero no mis fortalezas y ello es un problema que me aqueja. Desearía saber cuáles son mis fortalezas para poder apropiarme de ellas. Conozco una parte de ellas pero no las aplico por mis inseguridades.	Lo he realizado a largo plazo. Me fui del país por un tiempo para saber cómo sería mi proyecto de vida. Mi futuro lo deseo en un país diferente y vivir allí.	Si es necesario, ya que desde el colegio nos empezamos a formar para nuestro futuro. Debemos enfocarnos en ello y saber lo que realmente queremos.	Los profesores nos ayudan mucho en el aspecto de enfocarnos a un futuro, muchas veces nosotros no escuchamos esos consejos y esas maneras en que ellos nos hacen ver las cosas buenas y malas.
Participante # 2.	Mi fortaleza es ser una persona amable y un buen amigo. Mi fortaleza es que también tengo mis	Mi proyecto de vida es crear una empresa de sistemas que es llamada “Ingeniero de	Si es necesario, porque si a uno le gusta una materia cuando sea mayor de edad podría	Por mi debería haber una clase para uno poder relatar lo que piensa del estudio.

Género: Masculino Grado 9°.	objetivos propuestos y mi debilidad es que tengo pereza y eso no me deja hacer los objetivos propuestos.	sistemas” y lo primero que tengo que hacer es terminar el estudio.	estudiar en la universidad en lo que le apasionó en el colegio.	
Participante # 3. Género: Femenino Grado 11°.	Mi debilidad sería que soy muy sensible con lo que me diga la gente, y mi fortaleza sería que no soy de esa clase de personas que trato mal a las personas. Solo porque ellas me traten mal yo no lo devuelvo.	Sí, quiero estudiar medicina, ser cirujana. He visto muchas películas o series desde pequeña las cuales me inspiraron a ser cirujana (todavía no me decido de qué clase de cirujana) pero me parece muy interesante el cuerpo humano, he leído algunos libros pero no alcanzo a leer tanto porque pues estoy ocupada casi todos los días cuidando a mi hermano y a unas primas o estudiante y haciendo tareas. Me gusta mucho leer pero no he podido desarrollarlo tanto. Quiero ser una de las mejores cirujanas de mi clase pero no en Bogotá, quiero ir a Estados Unidos porque siento que aquí no hay oportunidad y no es tan buena la medicina. Y cuando ya sea profesional quiero hacer innovaciones médicas y darles una casa a mis padres y pues hacer mi vida tener esposo, hijos y ser feliz que es lo más importante.	Yo digo que sí porque nos harían sentir apoyados para poder lograr nuestras metas o sueños además algunas familias no saben cómo apoyar a sus hijos porque no han tenido buen estudio.	Digo yo que los docentes hablen con sus estudiantes sobre los suicidios porque en esta época hay muchos suicidios de jóvenes y adolescentes que tienen algún problema y piensan que la única solución es quitarse la vida.
Participante # 4.	Sí me conozco y sé que fortalezas y debilidades tengo para tener un buen futuro y llegar al éxito.	No, todavía no tengo las bases para empezar mi proyecto.	No, eso lo desarrolla uno mismo, sin necesidad de decirlo en la Institución.	Ayudar a conocerme y a ayudarme a saber en qué soy bueno.

Género: Masculino Grado 10°.				
Participante # 5. Género: Femenino Grado 10°.	Pues la verdad mi fortaleza es de que mejoro siempre lo que me va mal y mi debilidad es de que soy muy perezoso.	Sí, porque a corto plazo es de que quiero crear una empresa que me apasiona y a medio plazo es de que tengo que primero estudiar y terminar.	Sí, porque gracias a esto podemos saber que podemos ser en la vida y lo que no nos gusta.	Que nos puedan ayudar de acuerdo a lo que nos apasione para uno cumplir su sueño.
Participante # 6. Género: Masculino Grado 11°.	Mi fortaleza es que soy muy fuerte y no me dejo vencer y mi debilidad que soy muy imperativo o iperativo.	Sí, a mí me gustaría ser astrónomo, maestro de karate, doblaje, futbolista y youtuber o gamer. Porque soy muy bueno en todas y tengo mucha energía.	Para mí no porque lo que yo quiero ser no necesito del colegio y no me gustaría estar en una universidad así aprendamos y tengamos una especialización, yo solo quiero ser feliz en la vida.	Deberían dejar a los estudiantes unas materias que nos gusten y así conseguiríamos un buen resultado, no lo que enseñan siempre que uno se duerme en las clases.

Tabla 19. Resultados del grupo focal con estudiantes, preguntas 5 - 8

	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
	¿Qué aspectos se trabajan desde el interior de las familias?	¿Quién influye más familia o colegio en la construcción del proyecto de vida?	En relación con todo lo conversado, ¿qué considera es lo más importante de resaltar?	¿Desearía agregar algo más?
Participante # 1. Género: Femenino Grado 10°.	Mi familia me apoya en lo que quiero estudiar. Saben que quiero irme del país y me apoyan. Gracias a ello tengo enfocado lo que quiero.	La familia y el colegio nos apoyan por igual. El colegio nos forma en educación o aprendizaje, la familia nos apoya y nos educa con valores.	Tener confianza en uno mismo y hacer lo que nos apasiona. Pensar en grande.	La vida es una sola y toca disfrutarla. ¡Disfruta tu vida pero no la destruyas!
Participante # 2. Género: Masculino Grado 9°.	En mi casa me hablan de que quiero estudiar, de que quiero hacer cuando grande y lo que yo quiero ser es futbolista o administración de empresas o ingeniero de sistemas pero principal es ser futbolista profesional.	Mi hermana porque ella está estudiando en la universidad y a la vez está trabajando.	Por qué solo podemos estudiar administración de empresas y no hay apoyo al deporte.	No.
Participante # 3. Género: Femenino Grado 11°.	Me influyen mis sueños y nunca dejarlos atrás porque la vida es una yo no hablo con mi familia de mis sueños, solo son míos.	Yo digo que mi colegio porque aunque no sea la mejor del salón o del colegio pues aun así el colegio ha aportado algo en mi vida y cada profesor ha dado una semilla en mí, que en ocasiones es mala o buena.	Yo digo que deberíamos resaltar nuestras debilidades y aprovechar nuestra vida.	No. pero la actividad del grupo focal estuvo muy bonita y fue muy buena.
Participante # 4. Género: Masculino Grado 10°.	Me ayudan a conocerme y me dicen en qué soy bueno.	La familia porque recibo apoyo económico mientras que el Colegio es pasajero.	El profesor de administración de media articulación es muy bueno realmente enseña lo necesario para ser un buen administrador.	No.

Participante # 5. Género: Femenino Grado 10°.	Que nunca me rinda que siempre pueda fortalecer lo que no puedo hacer.	Mi familia porque gracias a ellos uno se siente bien al tomar una decisión y siempre lo apoyan.	A veces no me gusta el colegio, me da sueño en las clases son muy aburridas.	
Participante # 6. Género: Masculino Grado 11°.	Mis papás me apoyan en todo lo que me gusta y me han visto que soy muy bueno en lo que me gusta.	Mi familia porque tenemos un negocio propio y no tuvieron que ir a la universidad siempre va a tener el cariño y afecto para mí y siempre me corrigen y creen en mí y lo que me gusta.	A veces no me gusta el colegio, me da sueño en las clases son muy aburridas.	

El segundo grupo focal fue desarrollado con egresados del colegio Atanasio Girardot, a continuación se presentan los resultados.

Tabla 20. Resultados del grupo focal con egresados, preguntas 1 - 3

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
	¿Considera las orientaciones y herramientas entregadas por la Institución dentro del programa de Orientación Vocacional le sirvieron para realizar su proyecto de vida actual? ¿Sí?, ¿No? ¿Por qué?	¿En el desarrollo de su proyecto de vida actual que conceptos o temáticas le sirvieron del programa de orientación vocacional? ¿Cuáles no le sirvieron? y por qué?	¿Qué aspectos propondría que se deberían incluir al proyecto de vida que ofrece la Institución, frente a la realidad que vive actualmente?
Participante 1 Género: Masculino Egresado 2016	No, la verdad nos hablaban mucho sobre la importancia de tener una meta en la vida, tener una profesión, pero en ese momento uno no estaba tan preocupado ni tenía interés, yo por ejemplo conocía mis habilidades en	Tuve un profe que nos hablaba mucho de la responsabilidad y puntualidad como valores importante para realizar un trabajo esto me ha servido mucho. yo le inculco eso a mis hermanos menores, no se pueden ir a dormir si no dejan sus tares	Me gustaría que el Atanasio se preocupara por enseñarle a los estudiantes un proyecto de vida desde los sueños de las personas, no es necesario que sea crear una empresa siempre, todos no podemos crear empresa no digo que eso sea malo pero si trabajar un documento

<p>Trabaja en soporte técnico para computadores en call center</p> <p>Estudios: SENA</p>	<p>matemáticas nunca perdí matemáticas ni física, ni química porque me gustaba y siempre cuando hacían un taller de habilidades los profes me decían usted es bueno para las matemáticas así que escoja una carrera que tenga que ver con los números le va a ir muy bien, pero nunca me preguntaron si yo tenía la plata para ir a una universidad. En ese momento solo sabía que era bueno para las matemáticas y del resto todas las materias las pasaba porque los profesores me ayudaban.</p>	<p>listas, el uniforme y la maleta. Pero el enfoque era siempre en la carrera a nivel profesional que escogiéramos responsablemente una carrera profesional. Yo nunca decía nada porque sabía que yo no iba a ir a una universidad porque yo no tenía plata para pagar una carrera y quería salir rápido y trabajar para cumplir mi sueño. Mi sueño ha sido viajar, no quiero casarme ni tener hijos, yo trabajo y ahorro para viajar que es lo que me gusta. Ya conozco Europa, Egipto, Grecia, Rusia, en cambio yo miro muchos amigos que estudiaron en el Atanasio trabajan y estudian en una Universidad se ganan menos de lo que yo gano y ni siquiera conocen a Melgar.</p>	<p>que sea desde los sueños, e intereses de cada estudiante. Yo creo que los estudiantes actuales deberían aprender de las culturas en otros países como se estudia en otros países sus universidades porque muchos se quieren ir de aquí.</p>
<p>Participante 2</p> <p>Género:</p> <p>Masculino</p> <p>Egresado 2016</p> <p>Trabajo como Administrador de call center en un laboratorio farmacéutico. Estudios: Inicia en 2019 curso de visita médica en EAN</p>	<p>Yo creo que sí, lo que pasa es que yo me tomé mi tiempo para ingresar a una Universidad porque antes lo veía lejano. Ahora que en mi trabajo veo la oportunidad de ascender por medio de la visita médica y conozco todos los procesos en el laboratorio donde trabajo y los medicamentos que venden, los reclamos del call center mejor dicho todo el funcionamiento me lo conozco y porque le dan la oportunidad primero a los que estamos trabajando de ascender, ahora si necesito estudiar una carrera pero corta y esto me apasiona.</p>	<p>Me gustaba la temática de las prioridades que debíamos tener para alcanzar las metas y la organización. Le cuento... Los profes sabían cuál era mi meta, pero no sabían por qué. Yo siempre contestaba que mi prioridad o mi meta era trabajar porque yo vivía con mi padrastro y mi mamá tenía que soportar muchos maltratos. Empecé a trabajar en un call center no como administrador, eso fue un golpe de suerte, porque renunció el que estaba, este trabajo me lo consiguió un amigo de mi padrastro. Yo siempre he sido bueno para conseguir amigos, gente que me ayude porque desde que estaba en el bachillerato fui muy responsable con mis tareas, nunca había queja, mi mamá siempre estaba tranquila en esa parte y siempre he podido darme a conocer como persona agradable, buen conversador, recursivo y no me queda nada grande. Ahora que tengo ahorros y que pude ayudar a mi mamá económicamente para que dejara</p>	<p>Me gustaría que el Colegio les enseñe a los estudiantes que no solamente un proyecto de vida es para ir a estudiar una carrera profesional, mire que si yo no hubiera arreglado los problemas familiares que teníamos en la casa creo que no hubiera tenido la tranquilidad para hacer algo en la vida.</p>

		a ese señor, creo que el momento llegó y voy a estudiar visita médica porque conozco los clientes el funcionamiento de la empresa y sé que puedo avanzar. ¿Cuáles no le sirvieron? Yo creo que todo lo que el colegio nos brindó fue bueno. Ellos tienen un programa de articulación donde le enseñan a crear una empresa... bueno lo que ofrece el MEN, lo que pasa es que unos lo aprovechan otros no.	
Participante 3 Género: Femenino Egresado 2017 Estudiante: Licenciatura en Química Universidad Nacional Estudios: Inició estudios en 2018 Hija de profesora de la Institución	No, porque los profesores no tenían interés más que en dar su énfasis y nada más. Estudié el de administración y listo, me fue bien, me sirvió para graduarme.	Profe realmente el programa de articulación ni me gustó ni me disgustó, simplemente es un requisito más pero a ver....que le puedo decir por lo general todas las temáticas de administración se desarrollaban frente a un computador, pues uno aprende a conseguir información, a elaborar trabajos bien presentados a redactar con sus propias palabras, eso me sirvió mucho. Todo me sirvió sin decir que todo lo aprendí en la articulación del A.G.	Mire profe todos los programas educativos vienen desde el MEN, y eso es lo que se tiene que ver, creo que para que haya proyectos que cambien un programa de orientación vocacional es muy difícil.
Participante 4 Género: Femenino	Bueno primero que todo muy buen día y gracias profe Victoria por brindarnos este espacio, ah profe que quede en este audio lo siguiente: Profe yo estoy muy agradecida con el	Pues hay de todo un poco de lo que han dicho los demás egresados pero creo que uno debe organizar y hacer como una planificación de metas a corto y largo plazo eso es importante. Y para mí todo me sirvió, hasta en	Pues hay algo que si me gustaría es la base de la planificación para formar una buena familia. ¿Por qué no cierto? Pienso que todo apunta a ser mejores seres humanos y es que ahora se ven muchas familias

Egresado 2016 Profesión u oficio: Emplantilladora de calzado Estudios: Actualmente estudia Administración de empresas por la noche.	<p>Atanasio, vengo de una familia humilde, estudié desde el jardín hasta que me gradué aquí en el Atanasio. Todos los profesores los conozco desde pequeña y aquí están todavía. Bueno para responder a la pregunta el programa de articulación del Atanasio es muy bueno y si brinda herramientas, uno podía escoger lo que más le gustara y hacerlo bien en la medida de sus capacidades, los profes le corregían las fallas que uno tenía, frente a la elaboración de un proyecto de vida, como la secuencia, porque en general uno no se pone a mirar por ejemplo las debilidades, no! uno creía que tenía habilidades para todo y eso no era así, los profes le realizaban como cuestionarios para enfocarlo en que habilidades y debilidades se tienen. Particularmente esta es una herramienta que me sirvió, hacer una secuencia un paso a paso.</p>	<p>el trabajo que realizo, yo planifico según la prioridad de las entregas, todo lo hago con un objetivo que tenga sentido.</p>	<p>destruidas, porque no sabemos cómo actuar y solucionar problemas.</p>
Participante 5 Género: Femenino Egresado 2018 Profesión u oficio:	<p>No, porque lo que nos enseñaron tiene un enfoque solo para elegir una carrera profesional, más que todo. El desarrollo de un proyecto de vida se ve muy por encima.</p>	<p>Estuve en la articulación del Atanasio con el énfasis de diseño arquitectónico, porque estaba con un amigo pero a mí en realidad no me gustaba mucho el énfasis. Él trabajaba por los dos en la mayoría del tiempo. Pero sí me sirvió darme cuenta que cada uno teníamos sueños diferentes, aunque todo no fue malo porque aprendí sobre el tema. Todavía no sé qué me sirve o no, yo solo quiero un tiempo para descansar y ayudar a mis papás en los negocios de mi familia, nosotros tenemos unos negocios que nos permiten estar tranquilos y me gusta aprender más de mi papá especialmente que lo que vaya a aprender en una universidad. Mi papá no fue a la universidad y es</p>	<p>Yo creo que el tema familiar, cuando estudiaba en el Atanasio se escuchaba de muchos compañeros que no tienen apoyo de sus familias sobre todo en lo afectivo. Yo creo que para que uno tenga éxito es importante estar bien en los sentimientos y emociones. Mi prioridad es mi familia y somos muy unidos, las personas que más admiro son mis padres, luchadores y no fueron a una universidad y tienen un proyecto de vida familiar y laboral bien hecho.</p>

Administrador negocio familiar (Cacharrerías) Estudios: No estudia actualmente.		muy hábil para los negocios y creo que yo soy también así. Mi papá para mí es a quien más admiro y aprendo mucho con él.	
Participante 6 Género: Masculino Egresado 2017 Profesión u oficio: Mercaderista Jr. Puntos de venta Éxito Estudios: I Semestre Licenciatura en Idiomas.	No, porque lo que nos enseñaron solo va a elegir una carrera pero si no tienes ahorros, si no cuentas con la familia el proyecto de vida no puede ser solo la elección de carrera.	Algunos conceptos sobre metas, planificación, motivación. Lo que no me sirvió es el enfoque hacia elegir carrera.	Yo creo que hacer un proyecto desde la individualidad de lo que uno vive, caso como el mío yo no cuento con padres, me criaron mis abuelitos, esa es mi realidad, mis padres se separaron y cada uno tiene pareja y nunca han vivido conmigo. No cuento con ellos para nada.

Tabla 21. Resultados del grupo focal con egresados, preguntas 4 - 6

	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
	¿Encuentra la educación del Colegio Atanasio Girardot pertinente para formar ciudadanos líderes, sanos e innovadores de acuerdo con lo planteado en su P.E.I.? ¿Qué le modificaría?	Reflexiones de cierre	¿Desearía agregar algo más?
Participante 1 Género: Masculino Egresado 2016 Trabaja en soporte técnico para computadores en call center Estudios: SENA	No me acuerdo del PEI, de esa frase sí. Yo creo que la educación del Atanasio fue buena, bueno hasta cuando yo estudié sí, la verdad es que los profesores por más que quieran hacer cosas se desaniman porque a veces nadie tenía interés por nada.	Creo que en el Atanasio hay buenos programas, en Articulación están los mismos profes y la misma Coordinado ellos saben y se esfuerzan están pendiente que los estudiantes vayan a las clases y no se escapen.	Es el mejor colegio de la localidad, es mejor que el Guillermo León Valencia.
Participante 2 Género: Masculino Egresado 2016 Trabajo como Administrador de call center en un laboratorio farmacéutico. Estudios: Inicia en 2019 curso	Si es pertinente. Mire profe... el Colegio da los contenidos pero por mi experiencia y la de muchos estudiantes con los que estudié y me encuentro acá en el barrio tuvimos que enfrentar cosas duras a nivel familiar. Puede que todos no pero muchos no logran salir y se meten al vicio para escapar. Por eso lo que le modificaría al Colegio es la parte que a veces los profes solo se limitan a impartir los temas pero no lo miran a uno como personas que tenemos problemas, no dan pie para que uno les cuente. También le modificaría el tiempo, y que hubiera una especie como de que... Ummm de pronto una cartilla, un documento no sé cómo decirle... algo que se	Otra cosa es que le dieran a conocer carreras más acordes a lo que se vive actualmente en el mundo, carreras como Ingeniería ambiental, pero siempre los énfasis son administración, ingeniería y diseño arquitectónico.	Respuesta: Yo diría que los profes son buenos pero sí debería haber más actualización en el profesorado, o rotación.

de visita médica en EAN	pudiera hacer más enfocado al manejo de emociones ahora que en la actualidad se habla de suicidio en los estudiantes, falta de motivación		
Participante 3 Género: Femenino Egresado 2017 Estudiante: Licenciatura en Química Universidad Nacional Estudios: Inició estudios en 2018 Hija de profesora de la Institución	Si la encuentro pertinente y suficiente yo creo que el lema de la institución depende solamente de la capacidad que tenga cada uno de razonar.	Creo que la capacidad de innovar, de ser líder, solo se consigue si hay el propósito, y si encuentra grupos pero ya a nivel universitario donde uno pueda tener diálogos y presentar diferentes posturas sin miedo, en el colegio le dan pautas pero no tan a fondo como en la universidad.	No.
Participante 4 Género: Femenino Egresado 2016 Profesión u oficio:	Pues como dijo ya un participante eso es lo que está en el MEN, a mi si me gustaría que el programa la articulación del Atanasio propusiera nuevos énfasis más dirigidos a las situaciones del ser humano, por ejemplo donde están las artes, las ciencias humanas, la psicología.	Creo que uno debe ser agradecido y a veces al Colegio le faltan más reuniones de egresados donde se pueda dialogar sobre estos temas, por eso este espacio fue muy importante y espero que lo que digamos aquí pueda ayudar no solo a la articulación del Atanasio.	No.

Emplantilladora de calzado Estudios: Actualmente estudia Administración de empresas por la noche.			
Participante 5 Género: Femenino Egresado 2018 Profesión u oficio: Administrador negocio familiar (Cacharrerías) Estudios: No estudia actualmente.	<p>Creo que para formar ciudadanos líderes primero deben tener personalidad, emociones saludables y el papel que juega la familia es muy importante más que el que juega el colegio. Yo le modificaría que si a los estudiantes le enseñaran el respeto entre los géneros, el trabajo colaborativo y no por competencia sería mejor. La educación creo que debe tener un enfoque más humano y menos de salir adelante pisoteando al otro, o de cuanto éxito tienes en una profesión para saber cuánto vales.</p>	<p>Le faltan más reuniones de egresados donde se pueda dialogar con más libertad.</p>	No.
Participante 6 Género: Masculino Egresado 2017	<p>Creo que sí y lo digo porque mi realidad puede ser la de un estudiante que por no haber tenido padres, vivir con abuelitos muy mayores, pues hubiera podido optar por haber cogido malos caminos y no lo hice, lo pensé pero no lo hice. Así que si me considero líder, sano y también innovador. No me acuerdo de lo que plantea el P.E.I. pero si me acuerdo del</p>	<p>La media vocacional del Atanasio, debería plantear como hacer con los que quieren estudiar y no cuentan con lo económico. Para yo poder empezar a estudiar ahorré lo del primer semestre, lo del segundo ya veremos. Porque el Icetex me parece el robo más grande que le pueden hacer a un estudiante, prefiero estudiar un semestre si otro no.</p>	No.

Profesión u oficio: Mercaderista Jr. Puntos de venta Éxito Estudios: I Semestre Licenciatura en Idiomas.	manual de convivencia y sus faltas leves, graves.		
---	--	--	--

4.2 Análisis

En el presente apartado se desarrolla el análisis de la información recolectada, a través de la triangulación de la información obtenida, esto en concordancia con las categorías de análisis e investigación, orientación vocacional, proyecto de vida, estilos de aprendizaje.

4.2.1 Correspondiente a la Orientación Vocacional

Retomando a (Santos Rego, 2000), citado en el marco teórico, quien destaca el papel de los maestros en la observación y análisis de los estudiantes, enfocándolos a ser sujetos activos dentro de la sociedad, vale resaltar, que los resultados obtenidos, evidencia la necesidad manifiesta por lo estudiantes y egresados en que el colegio debe formar a los estudiantes para el futuro, pues aunque se hace actividades relacionadas con la orientación vocacional, ellos necesitan sentirse apoyados desde el colegio en compensación a las debilidades de la familia en estos aspectos,

pues en la mayoría de los casos los padres y madres no tienen una formación educativa más allá de la primaria o secundaria, lo cual dificulta las posibilidades de motivación para la construcción de una vida más amplia de las realidades vividas.

Igualmente, las debilidades que se presentan en la orientación vocacional, hacen que el “deseo de ser feliz en la vida” sin necesidad del apoyo del colegio sea cada vez más fuerte para los estudiantes, a esto se suma que en muchos casos, los profesores solo se interesaban por dictar su énfasis, es decir, la especialidad de su materia. Sin embargo se evidencia un aspecto importante relacionado con el cumplimiento que debe hacer la institución educativa y por ende los maestros, de las órdenes del Ministerio de Educación Nacional, lo que reduce la posibilidad de que exista un programa de orientación vocacional adecuado.

Otro aspecto a destacar es que no se da capacitación a los docentes orientadores, lo cual reduce la calidad de la atención que se debe prestar al estudiante, además de que varios estudiantes manifiestan que los docentes no se prestan para conversar y atender las inquietudes y necesidades de ellos con respecto a problemáticas personales y familiares.

Desde el punto de vista de los docentes, es de señalar que el programa de orientación vocacional no cumplen con elementos básicos que permitan orientar adecuadamente al estudiante, igualmente las respuestas brindadas por ellos en el ítem 11, evidencian que la mirada de orientación vocacional, está centrada y ligada exclusivamente con la elección de una carrera profesional, aspecto que es contrario a cómo es visto por los estudiantes, quienes manifiestan por ejemplo en los grupos focales, que un proyecto de vida no necesariamente se construye para ingresar a la universidad ni tampoco para crear empresa y esto en coherencia con lo citado por (Repetto, 1996), quien asegura que la orientación vocacional debe brindar herramientas que

permitan la toma de decisiones acertadas para el contexto cultural en el cual se desenvuelve la persona.

4.2.2 Correspondiente a Proyecto de vida

A nivel general los resultados evidencian que los estudiantes no cuentan con las bases para crear un proyecto de vida, pues al interior de la institución esto se “ve muy por encima” y a puertas del 2020, los deseos de viajar y conocer el mundo son más fuertes que pensar en cursar una carrera profesional o crear empresa; de igual manera, a nivel familiar en muchos casos se cuenta con un negocio propio con el cual no se ve la necesidad de construir un proyecto de vida, en este sentido, las características de la mayoría de los estudiantes de educación media del Colegio Atanasio Girardot I.E.D están marcadas por la apatía y falta de interés, en donde pocas veces se reflexiona sobre los beneficios personales, laborales y sociales que se obtendrían al construir un proyecto de vida articulado con las necesidades actuales y futuras de la sociedad.

Algunos estudiantes al interior de sus hogares enfrentan una problemática familiar cuyos padres se encuentran en procesos de separación, con conflictos permanentes, otros cuentan con familias cuya figura de autoridad están representadas por sus abuelos. Se evidencia falta de compromiso real reflejada en el desinterés de los padres, ya que consideran que, por ser sus hijos grandes, no necesitan ser orientados. Esto último desarticulado con lo manifestado por (D’Angelo, 2000), quien afirma la importancia de tener en cuenta el contexto y las experiencias vividas por la persona, de tal manera que permitan anticipar y planear un adecuado proyecto de vida. Es decir, se requiere de un apoyo oportuno no solo de la institución educativa sino también de la familia, para que el estudiante tenga confianza y piense en grande.

Otro aspecto de peso que dificulta en los estudiantes la motivación para la construcción de un proyecto de vida, tiene que ver con la economía de la familia, pues se visualizan trabajando y ayudando en los gastos familiares una vez terminen los estudios en el colegio y aunque en varios casos se manifiesta intereses no solo por iniciar y finalizar estudios profesionales, sino que además realizarlos en el exterior, reconocer la realidad social y económica en la que viven, les impide construir sus sueños, por lo cual señalan que es importante arreglar primero los problemas familiares.

En conclusión la falta de información, la toma de decisiones improvisadas y el nivel de exigencia de los estudios superiores, hace resaltar la falta de compromiso de los estudiantes frente a sus estudios secundarios, lo que conlleva a pensar que las carreras profesionales son algo inalcanzable, manifiesten desinterés por las mismas, estados de apatía y conformismo que junto a los conflictos familiares, llegarán a convertirse en personas insatisfechas o desertoras de los estudios universitarios, dificultando la creación de proyectos de vida de calidad.

4.2.3 Correspondiente a Estilos de aprendizaje

Las fallas en el cumplimiento con los compromisos académicos son evidentes, se ve en los estudiantes una cultura de no hacer nada, falta de responsabilidad para realizar y entregar oportunamente las tareas, lo cual es argumentado con que en ocasiones la actitud de los mismos reduce el interés por aprender, por lo que no se evidencian estrategias o hábitos de los estudiantes para el aprendizaje, básicamente no les interesa “quemar pestaña” que en muchos contextos y en diferentes idiomas se refiere a pasar horas estudiando. Frente a esto se puede

señalar que los resultados del cuestionario de inteligencias múltiples, permiten argumentar el hecho de que los estudiantes se inclinan más por realizar tarea que les demande menos análisis o reflexión y en muy bajos registros se nota el interés por investigar y experimentar, estrategia que favorece el aprendizaje, acorde con los planteamientos de (Kolb, 1975), en relación con los estilos de aprendizaje como el convergente por ejemplo, sin embargo este elemento se encuentra ausente en una alta medida entre los estudiantes de la institución educativa.

Lo aspectos señalados en relación con cada una de las categorías, evidencias varios aspectos relacionados tanto con la institución educativa, los maestro, como los estudiantes y sus familias, entre los que se pueden señalar, que a nivel general los estudiantes aunque se sienten *independientes* a nivel general en sus vidas, no han construido la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias que derivas de ellas, sean buenas o malas. De igual manera, el sentido de la *responsabilidad* está aún lejano en ellos, pues tienen dificultades para asumir sus errores, como la no entrega de trabajos, a lo que el silencio y la evasión es la estrategia común de solución. Esto los lleva a no buscar opciones de solución en cada situación.

Es posible que en razón a la carga laboral de los docentes, estos no tengan el tiempo requerido para atender las necesidades y solicitudes de cada uno de los estudiantes, alejando también la opción de *observar* detalladamente el progreso de los estudiantes, por lo cual no es posible detectar aquellos jóvenes que pueden llegar a ser *líderes* en sus vidas y contextos, solamente se “etiquetan” a aquellos estudiantes que promueven acciones negativas dentro de la institución.

A continuación, en la tabla “aspectos relevantes de las categorías”, se relacionan las características que emergen del análisis realizado y que se toman como base para el planteamiento de una propuesta pedagógica para la construcción de proyectos de vida para los estudiantes de 9°, 10° y 11° de la institución educativa Atanasio Girardot.

Tabla 22. Aspectos relevantes de las categorías

	Orientación Vocacional	Proyecto de vida	Estilos de Aprendizaje
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación del quehacer profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas • Consciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acción educativa • Facilitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia • Valientes
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Reorientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipar errores • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y Escritura
Identificar	<ul style="list-style-type: none"> • Lideres 	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades • Recursos • Autosuficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Manejo del tiempo
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia personal de vida • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar las etiquetas • Mediador 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas • Definir fechas • Tiempo de realización 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y terminar

Fuente: Elaboración propia

5. Propuesta Pedagógica para la Construcción de Proyecto de Vida

1. Título: Un viaje hacía mi proyecto

2. Presentación

Llegados a este punto y en articulación con la tercera fase de la investigación, “Acción”, es de señalar que se puede entender el proyecto de vida, como una serie de propuestas, desarrolladas a través de pasos articulados con una meta principal de realización personal, el cual se elabora partiendo de la conciencia de las fortalezas, debilidades y limitaciones de quien lo construye, en armonía con las necesidades actuales y aquellas que se puedan dar en el futuro. En la construcción de un proyecto de vida, juegan un papel importante aspectos como la personalidad, los gustos y la experiencia de vida.

Es así como el maestro se convierte en un mediador que contribuye al estudiante en la construcción de objetivos, facilitando los medios y la información requerida en cada etapa del proceso. El maestro hace sugerencias lo cual permite al estudiante analizar los pros y los contras de las decisiones que pueda tomar y en las dificultades se encuentran el maestro y la familia, para acompañar al joven en la construcción de soluciones.

Aunque la expresión proyecto de vida se lea en singular, es fundamental tener en cuenta que se trata de una construcción colectiva, en la cual están involucrados no solamente los estudiantes, sino también los maestros, la institución educativa y por su puesto la familia, esta última como miembro fundamental, pues a lo largo de la investigación se hizo evidente que los estudiantes se sienten solos dentro de su entorno familiar y en muchos casos sus padres y/o acudientes no están interesados en las decisiones que ellos tomen para su futuro.

En razón con lo citado anteriormente, y apoyada en la tabla 20, aspectos relevantes de las categorías, a continuación se presenta la Propuesta Pedagógica para la Construcción de Proyecto de Vida en estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., la cual se construye como un viaje que programa cada estudiante, con la ayuda de un maestro en su camino; la construcción del proyecto de vida puede tomar de cinco a diez meses; en este viaje, se definen las siguientes atapas:

- ¿Quién es el piloto?
 - Sueños propósitos y metas
 - ¿A dónde quiero llegar?
 - Trazado la ruta
 - Revisando recursos
-

-
- Iniciando el viaje
 - Tomando el control
 - Perdida del rumbo
 - Ajustando el curso
 - Haciendo escalas
-

3. Justificación

El mundo cuenta con líderes en todos los niveles del conocimiento, las grandes corporaciones, las universidades, las escuelas, las ciudades, todas tienen en sus nóminas líderes; Sin embargo para llegar hasta el lugar en el que se encuentran, los líderes, tuvieron que recorrer largos caminos, en ocasiones con grandes obstáculos y altibajos, desde comentarios negativos de amigos y familiares, falta de recursos para iniciar o avanzar, así como tener que aceptar y someterse a posturas cuadradas que no les permitían desarrollar sus ideas, pues desafortunadamente, en el mundo también hay personas que creen tener la razón todo el tiempo y eso más que ayudar, frena todos los procesos.

En ocasiones lo que molesta a este tipo de personas, es que determinada idea no vino de ellos. Sin embargo cuando el líder ha crecido y se ha fortalecido en relación con su proyecto de vida, actúa con humildad, escucha atentamente, se ajusta a las solicitudes de sus superiores y patrocinadores y sutilmente persiste y avanza demostrando con hechos que sus proyectos y propuestas son posibles.

Por medio de esta propuesta, se invita al estudiante a liderar su vida y programar el viaje que desea recorrer y especialmente, visualizar y proyectar el lugar al cual espera llegar. En ese sentido, se hace necesario que reflexione sobre los aspectos que a continuación se plantean, haciendo un registro detallado de cada uno de ellos.

La propuesta se encuentra fundamentada en los planteamientos teóricos de las inteligencias múltiples, citados en el marco pedagógico.

4. Objetivo

Acompañar a los estudiantes en la construcción de proyectos de vida

5. Estrategias y Actividades (Etapas)

Para el cumplimiento de cada etapa, se propone un taller y una bitácora de vuelo, los cuales tendrán el mismo nombre de la etapa correspondiente. Los talleres serán dirigidos por los maestros orientadores, tendrán una duración aproximada de tres horas y se realizarán en torno a una serie de preguntas orientadoras. El maestro orientador puede hacer una charla introductoria acorde a su experiencia, al tema y al contexto.

La bitácora será construida por el estudiante en un cuaderno exclusivo, responderá a las preguntas propuestas para su desarrollo y a las sugeridas como producto de la evaluación y reflexión del taller.

Es fundamental para el desarrollo de cada taller, que el estudiante haya avanzado en su bitácora, por lo tanto, el maestro orientador debe establecer los tiempos para el desarrollo de cada taller. Por ejemplo cada dos o cuatro semanas. A partir del segundo taller, los padres de familia pueden asistir como invitados, de tal manera que al inicio, se organicen mesas de trabajo en las cuales se revisen las bitácoras y aclaren dudas y fortalezcan detalles. Igualmente, cada uno de los participantes puede proponer otras preguntas acorde al desarrollo de los talleres y a la construcción individual y familiar de las bitácoras.

1. ¿Quién es el piloto?

Es importante que aquí se haga un registro personal basado en las experiencias, fortalezas, debilidades, necesidades de la persona que construye el proyecto de vida, para ello se puede apoyar en conversaciones con maestros y familiares, no es aconsejable en este primer momento consultar con amigos y pares. Realizar esta tarea es el primer paso que acompaña a la “independencia”

Taller:

¿Qué temas me han interesado más desde niño?

¿Cuáles experiencias de la vida me trajeron hasta el lugar donde me encuentro?

¿Cuáles considero son mis fortalezas personales, académicas y sociales?

¿Cuáles considero son mis debilidades personales, académicas y sociales?

¿Cuáles considero son las necesidades de mi entorno personal, familiar y social?

Bitácora:

¿Qué es ser independiente?

¿Cuáles son las cinco características personales que más me gustan y cuáles las que menos?

¿Cuáles son las cinco características familiares que más me gustan y cuáles las que menos?

¿Cuáles son las cinco características personales que más me gustan de mis relaciones sociales y cuáles las que menos?

2. Sueños propósitos y metas

Tener la capacidad de tomar las propias decisiones, es fundamental para cualquier persona y esto se puede lograr con la definición de propósitos y metas. Ello también permitirá tener la capacidad de resolver los contratiempos que se presenten durante el viaje. Es una forma efectiva de construir la “responsabilidad” en la propia vida. Igualmente, en este punto, es importante que el estudiante construya estrategias que le permitan superar obstáculos y visualizar su vida más allá de lo que el contexto social le ha brindado.

Taller:

¿Cómo me veo en cinco años?

En orden de prioridad ¿Cuáles son los cinco propósitos más importantes en mi vida? Defínalos ampliamente.

¿Qué aspectos me producen temor para hacerlos realidad?

¿Qué aspectos pueden ser obstáculo para hacerlos realidad?

Bitácora:

¿Cuáles fueron mis sueños a los 10 años?

¿Cuáles fueron mis sueños a los 13 años?

3. ¿A dónde quiero llegar?

Ningún avión despegue sin tener un destino claro y por difíciles que sean las condiciones del clima, este aterriza a la hora señalada en la bitácora de vuelo. Este planteamiento viene acompañado del “liderazgo” que aunque parezca extraño, tener clara cuál es la meta que se desea alcanzar, empodera a la persona en cada una de las etapas que se deben cumplir, motivando a otros a seguir sus pasos.

Taller:

¿Qué éxitos deseo construir?

¿Siento que sigo a otras personas, los sueños de ellos?

Bitácora:

¿Siento que las personas están atentas a mis ideas y proyectos para seguirme?

4. Trazado la ruta

En la vida es importante no hacer planes que abarquen más de diez años, por ello es fundamental para quien construye su proyecto de vida, consolidar su capacidad de “observación”, de tal manera que pueda colocar en el mapa de navegación, las tareas importantes que se deben realizar. Esta actividad, fortalece también en el joven la capacidad de ser más seguro de sí mismo, pues hará lo necesario para alcanzar sus metas.

Taller:

¿Cuáles son los obstáculos que se pueden presentar en el camino?

¿Cuánto tiempo tomará superarlos?

Bitácora:

¿Cómo será el mundo en diez años? ¿Qué necesitará?

¿Qué necesidades personales y familiares requerirán de atención en la próxima década?

5. Revisando recursos

En este punto, se hace necesario “identificar” y priorizar los recursos con los que se cuenta para dar marcha al proyecto de vida, en ocasiones se debe hacer una estrategia para la consecución de los mismos, la cual debe ir acompañada del apoyo familiar y del entorno social. Aquí la capacidad de autosuficiencia sale a flote, pues no implica necesariamente que existe una independencia económica, pero se evidencia que el joven es recursivo en desarrollar actividades que le generen ingresos.

Taller:

¿Cuánto dinero requiero para iniciar el proyecto?

¿De dónde provienen los recursos iniciales?

¿Cuánto dinero requiero para continuarlo y no aplazarlo?

Bitácora:

¿Cómo hacer el proyecto auto-sostenible?

¿Qué estrategias puedo desarrollar para obtener recursos?

6. Iniciando el viaje

Una vez iniciado el viaje, es importante que la “perseverancia”, actúe como una luz en el camino, mostrando siempre los siguientes 20 metros, de tal manera que el piloto se pueda anticipar y reaccionar ante cualquier situación que se presente.

Taller:

¿Qué espero encontrar, construir o aprender en el primer año de viaje?

¿Qué hay para los siguientes tres?

Bitácora:

¿Qué puede desanimarme e invitarme a renunciar?

7. Tomando el control

Y aunque el viaje se haya iniciado, aun no es clara la presencia de la “acción”, por lo tanto es clave que el piloto asuma y mantenga el control de la nave que lo lleva, pues puede ocurrir que iniciando el viaje, deje el control a un copiloto u otro miembro de la tripulación, lo cual no es positivo, pues un líder se caracteriza de manera natural por invitar con sus acciones a que otros lo sigan. Un ejemplo de ello puede darse en una entrevista de trabajo, allí la persona está frente a frente con el entrevistador, una tarea que no puede delegar a nadie.

Taller:

¿Qué ocurre si otra persona toma el control de mi proyecto?

¿Quién es responsable de los errores que se cometan?

Bitácora:

¿A quién van a elegir en caso de una oportunidad si no tengo el control?

8. Perdida del rumbo

Puede llegar a ocurrir que por las condiciones climáticas o de condiciones de luz, la nave empiece a viajar a la deriva, frente a esto, es necesario que el capitán del vuelo, observe detalladamente lo que está ocurriendo, aprendan de ello y revise en detalle que está haciendo que la nave viaje a la deriva.

Taller:

¿Qué debo hacer en caso de perder el rumbo?

Bitácora:

¿Quiénes son mis aliados estratégicos?

¿Cómo está equipada la nave?

9. Ajustando el curso

Por lo tanto, una vez analizadas las situaciones, es posible que se necesite ajustar el curso, es decir, es posible que una fuerte tormenta se esté presentando, por lo tanto el capitán deberá subir el avión por encima de las nubes, para evitar la tormenta y continuar el viaje. Esto permitirá ser consciente de la responsabilidad tan alta que se tiene, porque en la mayoría de los proyectos de vida, quien lo construye está pensando en beneficiar a otras personas, por lo general familiares cercanos, lo que les permite no tomar decisiones a la ligera ni basados en impulsos. Aquí la flexibilidad juega un papel importante, pues permite al piloto, tener mayor claridad en el viaje.

Taller:

¿Quiénes son mis compañeros de viaje?

¿Cómo se verán afectados con las decisiones que tome?

¿Cómo pueden apoyarme?

Bitácora:

¿Quién será mi copiloto?

10. Haciendo escalas

Finalmente es necesario considerar que en ocasiones se deben hacer escalas, especialmente cuando el viaje es muy largo, pues el avión necesita retanqueo y chequeo de instrumentos, por lo tanto al trazar la ruta es importante identificar las posibles escalas que se deben hacer, especialmente las que se puedan presentar por alguna emergencia en el camino. Esto es una capacidad propia de las personas valientes, quienes se arriesgan y constantemente están cuestionando cada situación con el objetivo de seguir aprendiendo.

Taller:

¿Qué paradas debo considerar antes de continuar el viaje?

¿Cuánto tiempo puedo y debo permanecer allí?

Bitácora:

¿Cómo retrasará esa escala llegar al destino programado?

Nota: Anexo 7. Propuesta: Un viaje hacia mi proyecto de vida, en presentación gráfica

6. Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación *Programa de proyecto de vida para estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D.*, dando cuenta con esto, del cumplimiento de la cuarta fase de la investigación, “Reflexión”.

6.1 Conclusiones

En relación con el primer objetivo específico, *Explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D.*, es de señalar que la aplicación del test de pre-orientación vocacional, la encuesta a estudiantes y la implementación del grupo focal, evidencian el interés que tienen estos en tomar rutas fáciles y cortas para alcanzar la independencia personal y económica, que no les implique someterse al tiempo y adquisición de préstamos, sino por el contrario puedan desarrollar su propio negocio o dar continuidad al construido por sus padres. Frente esto es necesario desde la institución educativa consolidar estrategias, que permitan a los estudiantes superar obstáculos y proyectar sus intereses más allá del entorno social en el cual viven.

Es además necesario que los estudiantes cambien de actitud y asuman la responsabilidad de sus propias vidas y decisiones, dejando de lado la culpa que se da a la familia, al colegio y a los maestros, pues las disculpas al no presentar un trabajo pueden estar causando molestia en los maestros. Por lo tanto, la actitud debe estar más orientada a enfrentarse a cada situación del camino.

Frente a los estilos de aprendizaje es necesario que el docente oriente a cada estudiante sobre cuál es el estilo de aprendizaje que más se ajusta a cada estudiante, en relación con los intereses y habilidades de los estudiantes.

Así mismo, los perfiles de inteligencias de cada estudiante, conllevan a que se debe considerar pluralizar los aprendizajes para que todos los estudiantes tengan la posibilidad de comprender los conceptos y potenciar las distintas combinaciones de inteligencias.

Frente al objetivo específico número dos, *Identificar las competencias de estudiantes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., en relación con la motivación a la realización de su proyecto de vida*, las técnicas e instrumentos implementados, permitieron reconocer que es fundamental que el maestro desarrolle un adecuado trabajo educativo, en el cual aproveche las habilidades, características y particularidades propias de cada estudiante, desde un diálogo constante, exhortando al estudiante a la búsqueda de la autonomía, como requisito indispensable para crecer y asumir responsabilidades como protagonista de su propia vida. Todo esto en armonía con el respeto por el espacio del otro, no siguiendo modelos ni viviendo la vida de otro, sino por el contrario, en esa consolidación de la motivación para la construcción de un proyecto de vida, ayudar al otro y creer en él.

Con el cumplimiento de este objetivo, se puede señalar que cada maestro debe preguntar a sus estudiantes sobre sus estados de ánimo, problemas familiares y personales, para así, entenderlos y acompañarlos en la construcción de posibles soluciones y planificación de metas con cierto grado de flexibilidad y en pro de mejorar la calidad de su vida.

El desarrollo del tercer objetivo específico, *Revisar el programa de formación profesional impartido por el colegio, desde el punto de vista de los egresados 2016, 2017 y 2018*, permitió identificar aspectos débiles en el programa, en razón a que para los egresados, lo fundamental de aprender a tomar decisiones, de filtrar con claridad las cosas más importantes para la vida, así como adquirir capacidad para expresarse en público, de hacerse entender y de saber preguntar, les ayuda a enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, el programa de formación profesional recibido por parte del colegio, no fue pertinente para sus vidas, pues tuvieron que salir a enfrentarse con realidades no imaginadas desde el entorno educativo.

Por ejemplo el hecho de enfrentarse a una entrevista de trabajo o de admisión a una universidad, requiere de ciertas habilidades y capacidades desde la comunicación hasta la postura corporal, aspectos invisibles en el programa desarrollado en el colegio; por lo anterior, es necesario el desarrollo de un programa de orientación vocacional centrado en el proyecto de vida que ayude a los jóvenes a construir su identidad, personal y social, es decir, un programa de formación “unitario” de interacción significativa, entre la institución educativa y el mundo exterior. Esto requiere de un alto nivel de compromiso e inversión de tiempo por parte de la institución educativa Atanasio Girardot.

Con respecto a lo anterior, el objetivo general, *Plantear una propuesta pedagógica para la construcción de un proyecto de vida en estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro*, se cumple en la medida en que se logra consolidar una propuesta que invita al estudiante a pensar desde sus propias capacidades, en las metas que quiere alcanzar y hasta

dónde desea llegar, incluyendo en ese viaje, a su familia y otros viajeros acompañantes del camino, con claridades desde los recursos económicos hasta las diferentes oportunidades que se pueden presentar en el camino, lo cual lo invita a hacer escalas, en ocasiones cortas y en otros momentos un poco más largas, lo cual permite dar cuenta de la pregunta orientadora ¿Cómo promover en los estudiantes intereses personales más allá de los influenciados por el entorno y la familia?

Por lo anterior, es necesario que el programa se organice desde el grado noveno para que dé una respuesta más acertada a una decisión tan importante y que afecta directamente el proyecto de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta los deseos, intereses y qué los motivaría a estudiar determinada carrera, crear empresa o seguir otra ruta de vida diferente pero articulada con sus deseos e intereses particulares.

Finalmente la pregunta de investigación, *¿Qué propuesta pedagógica se puede plantear para la construcción de proyecto de vida en estudiantes de 9°, 10° y 11° del Colegio Atanasio Girardot I.E.D., que responda a las necesidades de profesiones y emprendimiento requeridas para el futuro?*, se resuelve gracias al planteamiento de la propuesta “un viaje hacia mi proyecto de vida”.

6.2 Recomendaciones

Finalmente en este apartado, se relacionan las recomendaciones que se hacen a los diferentes actores desde la investigación.

Para las directivas y docentes del Colegio Atanasio Girardot I.E.D.

- Sensibilizar a la comunidad académica (padres de familia, profesores, docente orientador, estudiantes) sobre beneficios que representa el contar con un proyecto de vida definido, apoyado desde las motivaciones, actitudes, intereses personales, conocimiento y habilidades del estudiante que lo construye.

- Revisar el cumplimiento de las normas en relación con la orientación vocacional al interior de la institución educativa y especialmente aprovechar las oportunidades de interacción con los estudiantes desde los espacios académicos, culturales y deportivos que se desarrollan en la institución,

- Entender la orientación vocacional como un camino que se acompaña desde procesos socio-psicológicos, que el docente pone en marcha para abordar activamente desde su quehacer profesional.

Para los estudiantes y generaciones futuras del Colegio Atanasio Girardot I.E.D.

- Independientemente de las debilidades del programa de orientación vocacional, valorar las orientaciones de los maestros y apropiarse de su propio proceso de orientación y construcción de proyecto de vida, como herramienta para la vida desde las perspectivas personal y profesional.

-Reconocer la necesidad de ser orientado y acompañado en la construcción del proyecto de vida, como aportes al proceso de maduración personal, sin perder la esencia de sus propios intereses y habilidades, en miras a enfocarse en sí mismo.

Referencias

- Acri y Cáceres, M. (2011:16,). *La Educación Libertaria en México y Argentina 1861-1945*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Sarranes. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://www.federacionlibertaria.org/BAEL/Archivo/Tesis,%20monografias/Acri%20y%20Maria.pdf>
- Alonso, C. y Gallego, D. (1999). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4-22.
- Alvárez, M. (2002). *Vygotski: Hacia la psicología dialéctica*. Santiago de Chile: Muse.
- Ballén, R. (2010). La Pedagogía en los Diálogos de Platón. *Revista Diálogos de Saberes*, 35 - 54.

- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 61 - 71.
- D'Angelo, O. (2000). *Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida en la Institución*. La Habana: Edit. Pueblo.
- Danhke, G. (1989). *Investigación y Comunicación*. En C. Fernández-Collado y G.L. Danhke. México: McGraw Hill.
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- Denzin, N. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago: Aldine publishing Company.
- Díaz, J. (02 de febrero de 2017). *Negocios y Emprendimiento*. Obtenido de <https://www.negociosyemprendimiento.org/2012/03/los-12-emprendedores-mas-importantes-de.html>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia múltiples: la teoría en la práctica*. México: Paidós.
- González, B. J. (02 de 2008). La Orientación Profesional en América Latina. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 13. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009
- González, V. (2010). La orientación profesional en la educación superior. *Revista cubana de educación superior*, 1(2), 63. Recuperado el 25 de 11 de 2017, de file:///D:/Downloads/2-07-la-orientacion-profesional-en-la-educacion-superior-gonzalez.pdf

Ianfrancesco, G. y. (19 de 04 de 2016). Escuela y Pedagogía Transformadora. *IV Simposio Pedagógico*. Cali, Colombia.

Jaimes de Bermúdez, G. (2006). Fundamentos Legales de la Orientación Vocacional. *Plan Local Ministerio de Educación Localidad Décima*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educacion Nacional.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (2008). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Kolb. (1975). *Hacia la teoría aplicada del aprendizaje experiencial*. Londres: Theories of Group Process.

López, R. (1999). *Protuario de la Creatividad*. Santiago de Chile: Bravo y Allende Editores.

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Ministerio de Educación Nacional, S. d. (16 de 09 de 2016). *Portal Educativo Colombia*

Aprende. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera:

[http://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/358122:Ministerio-de-](http://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/358122:Ministerio-de-Educacion-presenta-nueva-herramienta-de-orientacion-socio-ocupacional-Descubre-Tu)

[Educacion-presenta-nueva-herramienta-de-orientacion-socio-ocupacional-Descubre-Tu](http://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/358122:Ministerio-de-Educacion-presenta-nueva-herramienta-de-orientacion-socio-ocupacional-Descubre-Tu)

Müller, M. (2006). Orientación y Sociedad. 213. Rosario: Bibhuma. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>

ONU. (2015). Asamblea General de la ONU. *“Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”*. Nueva York: Naciones Unidas.

- Pérez, S. M. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos* (Vol. I). (S. G.-U. Madrid, Ed.) Madrid, Madrid: FER/EDIGRAFOS. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de https://books.google.com.co/books?id=ilPd3G7gA_cC&pg=PT22&lpg=PT22&dq=primer+servicio+de+orientacion+profesional+1912+bruselas&source=bl&ots=-jwIf2ws-R&sig=UmPDZK6QaubeUiKONkdV_xuPEbo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwilme2zo5TXAhVFOyYKHS7SC6EQ6AEIJzAB#v=onepage&q=pr
- Prieto, M. y Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Repetto. (1996). *Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid, España.
- Rodríguez, D., & Valldeoriola, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Santos Rego, M. A. (2000). Género, Valores y Orientación en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo. En *Educación XXI*. Galicia.
- Schrader. (2008). *Tipos de aprendizaje en adultos. Análisis empírico sobre aprendizaje y enseñanza en el desarrollo profesional*. Bad Heilbrunn: Ed. Klinkhardt.
- Seve, L. (1975). *Marxismo y teoría de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Tchitawe A, G. R. (2015). *La Orientación Profesional: Un acercamiento a su historia*. Islas. Recuperado el 28 de 10 de 2017, de file:///D:/Downloads/68-78-1-SM.pdf

UNESCO. (17 de 06 de 2017). Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Décima ed.). México, México: Pearson. Recuperado el 26 de septiembre de 2017, de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-educacion.pdf>

Anexos

Los resultados completos de la investigación se encuentran organizados en archivos pdf, los cuales por su extensión no son incluidos en el presente documento, sin embargo son relacionados a continuación:

Anexo_1_test_pre_orientacion_vocacional_.pdf (60 páginas)

Anexo_2_inteligencia_multiples_.pdf (269 páginas)

Anexo_3_cuestionario_orientadores_vocacionales.pdf (10 páginas)

Anexo_4_encuesta_estudiantes_.pdf (118 páginas)

Anexo_5_resultados_grupo_focal_estudiantes.pdf (13 páginas)

Anexo_6_resultados_grupo_focal_egresados.pdf (13 páginas)

Anexo_7_Propuesta: Un viaje hacia mi proyecto de vida, en presentación gráfica

A continuación se adjunta un anexo de cada uno de los citados.

Anexo 1

TEST DE PRE-ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Objetivo: Explorar los intereses académicos y profesionales de los estudiantes que desean elegir carrera universitaria.

Las siguientes frases se refieren a preferencias sobre áreas de estudio y trabajo; gustos e inquietudes. En cada una se debe seleccionar "A", "B" o "C", teniendo en cuenta estas definiciones:

A - Me interesa.

B - Me es indiferente.

C - No me interesa.

Las siguientes frases hacen referencia a intereses y preferencias relacionadas con Áreas de estudio y trabajo. Señala en cada caso:

ENUNCIADOS	A	B	C
Trabajar en el diseño de viviendas, armando los planos y combinando mis ideas con las necesidades del cliente.			X
Analizar productos (sus características, presentación, marca, posicionamiento), el precio, el sistema de canales de distribución y almacenamiento, y todo lo que hace a su publicidad y promoción.	X		
Representar a una persona u organización en asuntos jurídicos y causas de tipo civil o penal.		X	
Imaginar formas y colores y combinarlos armónicamente.	X		
Estudiar los problemas sociales y analizar posibles soluciones.	X		
Trabajar con tecnología de última generación y pensar posibles aplicaciones en otros campos (medicina, industria, comercio, etc.)	X		
Ayudar a solucionar problemas de grupos o personas.	X		
Conocer cómo se preparan y promulgan las leyes		X	
Diseñar y producir objetos novedosos relacionados con la moda, el arte, la decoración.	X		
Conocer y analizar distintas expresiones culturales y manifestaciones estéticas.		X	
Conocer y comprender el comportamiento de la mente humana.	X		
Buscar y elaborar información que ayude a entender un acontecimiento social, político, cultural o deportivo.	X		
Emprender un negocio y crear una nueva compañía.	X		
Estudiar los procesos cognitivos de atención, memoria, y lenguaje.	X		
Expresar verbalmente o por escrito mis ideas y opiniones acerca de diversos temas.		X	
Trabajar en clínicas de salud	X		

Fuente: Universidad de Palermo. Test de Pre-Orientación vocacional.

Disponible en <https://www.palermo.edu/ingresantes/test-vocacional.html>

Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Prieto y Ballester (2003).

Este cuestionario consta de una serie de preguntas y frases con las que se puedes sentir identificado. Lea detenidamente todas las preguntas y escriba una X en la casilla que corresponda a la respuesta que eligió

Valoración para cada X colocada

1 = nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre.

Género: Masculino _____ Femenino X

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES					
	Inteligencia Cinético-corporal o corporal cenestésica	1	2	3	4
1	Practico de manera regular por lo menos un deporte.	X			
2	Me resulta difícil estar sentado durante mucho tiempo.		X		
3	Me gusta trabajar con las manos, como coser, tallar...	X			
4	Mis mejores ideas las tengo cuando estoy corriendo, paseando o haciendo deporte.	X			
5	Prefiero pasar mi tiempo libre al aire libre.		X		
6	Cuando hablo hago gestos y movimientos.				X
7	Necesito tocar las cosas para saber más de ellas.		X		
8	Disfruto de las actividades arriesgadas (peligrosas).		X		
9	Tengo buen equilibrio y coordinación corporal.		X		
10	Me gusta practicar actividades físicas más que leer sobre ellas o verlas en una película.		X		
	Inteligencia Musical	1	2	3	4
1	Tengo una voz agradable para cantar.	X			
2	Me doy cuenta cuando una nota está fuera de tono.	X			
3	Escucho música con mucha frecuencia.			X	
4	Toco un instrumento musical.	X			
5	No concibo la vida sin la música.	X			
6	A veces caminando llevo en la mente una canción.		X		
7	Sigo el ritmo con facilidad, de canciones o instrumentos	X			
8	Sé de memoria muchas canciones.			X	
9	Si escucho una o dos veces una canción puedo volver a cantarla con facilidad.		X		
10	A menudo tamborileo, o canto melodías sencillas mientras trabajo, estudio, o aprendo algo.			X	
	Inteligencia Interpersonal	1	2	3	4
1	Mis compañeros me lo cuentan todo y me piden consejo.		X		

2	Prefiero deportes de equipo a los solitarios.		X		
3	Suelo acudir a otra persona cuando tengo problemas y pedir ayuda antes que tratar de resolverlo solo/a.			X	
4	Tengo por lo menos tres amigos.		X		
5	Prefiero juegos como el parchís, antes que estar solo/a en el ordenador.		X		
6	Me gusta enseñar a los demás cosas que hacer	X			
7	Creo que soy un líder, a veces me lo han dicho.	X			
8	Me siento cómodo cuando hay mucha gente.		X		
9	Me gusta participar en actividades del colegio: teatro.	X			
10	Prefiero salir con amigos o ir a una fiesta que estar solo/a	X			
	Inteligencia Lingüística	1	2	3	4
1	Para mí los libros son muy importantes.		X		
2	Puedo ver las palabras antes de decirlas.	X			
3	Aprendo más cuando escucho la radio o una grabación que cuando veo la televisión o las películas.	X			
4	Me gustan los juegos de palabras.		X		
5	Me divierte entretenerme o entretener con adivinanzas, rimas o chistes.		X		
6	A menudo, me dicen que explique el significado de las palabras que uso.	X			
7	La lengua y el conocimiento del medio son mucho más fáciles para mí que las matemáticas y las ciencias sociales.		X		
8	Cuando viajo presté más atención a los carteles y las palabras escritas que al paisaje.	X			
9	Cuando hablo repito cosas que he leído y oído.	X			
10	Hace poco escribí algo que gustó mucho a mí y a los demás.	X			
	Inteligencia Matemática	1	2	3	4
1	Puedo hacer cuentas de cabeza con facilidad.	X			
2	Las matemáticas y las ciencias naturales son las asignaturas que más me gustan.	X			
3	Me gusta jugar y resolver problemas como el ajedrez.	X			
4	Las matemáticas son mucho más fáciles para mí que la lengua y el conocimiento del medio.	X			
5	Cuando pienso busco el orden de las cosas.		X		
6	Me interesan los avances de la ciencia.	X			
7	Pienso que casi todo tiene una explicación.				X
8	A veces, pienso en ideas claras, sin palabras y sin imágenes (por ejemplo: números negativos, concepto de probabilidad, tanto por ciento, etc.).	X			
9	Me gusta encontrar errores en las cosas que las personas dicen o hacen.	X			
10	Me siento más cómodo/a cuando ha sido contado, medido, clasificado o analizado de algún modo cualquier problema.	X			
	Inteligencia Espacial	1	2	3	4
1	Muy a menudo cuando cierro los ojos veo imágenes visuales.		X		
2	Soy sensible a los colores.	X			

3	Muchas veces uso una cámara de fotos o una grabadora de vídeo para registrar lo que veo a mí alrededor.	-	X		
4	Disfruto haciendo rompecabezas, laberintos y otros pasatiempos.	X			
5	De noche tengo sueños claros y expresivos.	'	X		
6	Por lo general no me pierdo en los lugares que no conozco.		X		
7	Me gusta dibujar mientras hago otras cosas.	X			
8	Para mí la geometría es más fácil que el cálculo	X			
9	Puedo imaginar sin dificultad cómo se vería una cosa desde arriba.	X			
10	Prefiero los libros que tienen muchos dibujos.		X		
	Inteligencia Intrapersonal	1	2	3	4
1	Suelo pasar tiempo solo/a, reflexionando o pensando en cosas importantes.			X	U
2	Me gustaría saber más de mí mismo/a.		X		
3	Soy capaz de resistir los problemas de la vida			X	
4	Tengo una afición o interés personal que, por lo general, no comparto con otros		X		
5	Tengo metas importantes sobre las que pienso a menudo		X		
6	Tengo una visión realista de mis habilidades y de mis dificultades.		X		
7	Prefiero pasar un fin de semana solo en una cabaña en el bosque, antes que estar rodeado de mucha gente		X		
8	Considero que tengo fuerza de voluntad y soy independiente			X	
9	Llevo un diario personal donde escribo lo que me ocurre	X			
10	En el futuro, he pensado trabajar por mi cuenta	/		X	
	Inteligencia Naturalista	1	2	3	
1	Me gusta pararme a mirar, escuchar, tocar, probar, oler..., aquello que no conozco	X			
2	Me gusta preguntarme cómo funcionan las cosas		X		
3	A menudo me pregunto cómo son los aparatos por dentro		X		
4	Sueño comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común.		X		
5	Me gustaría aprender más cosas sobre la naturaleza		X		
6	Tengo bastante conocimiento sobre animales, plantas, ríos; montañas.	X	/		
7	Las ciencias naturales es la asignatura que más me gusta	X			
8	Me divierto haciendo experimentos y comprobando lo que pasa al realizarlos.	X			
9	Suelo preguntarme "¿qué pasaría si...? Si mezclo aceite y agua		X		
10	Cuando voy a hacer experimentos siempre intento adivinar lo que pasará.		X		

Prieto, M., y Ballester Martínez, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.

Anexo 3

Cuestionario par Orientadores Vocacionales

Objetivo: Conocer los aportes del Docente Orientador a nivel educativo, dentro del programa de orientación vocacional institucional.

Nombre: SANDRA Y. ALJUPE R

Cargo: Docente

Nivel de estudios: Pregrado __ Postgrado __ Especialización X Maestría __

Preguntas	De acuerdo	En Desacuerdo	Me es Indiferente
1. Reconoce los programas de orientación vocacional como instrumentos que facilitan la elección de carrera.	X		
2. Los programas de orientación vocacional contribuyen al diseño y desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes	X		
3. Facilita la transición de la etapa juvenil a la vida adulta y activa.	X		
4. Favorece la madurez personal, académica y vocacional.	X		
5. Interviene en acciones para mejorar el programa de orientación vocacional de esta Institución Educativa.	X		
6. Considera necesario que la Institución Educativa mantenga una estadística actualizada de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior.	X		
7. Entrega información a los estudiantes sobre carreras de acuerdo con las actitudes, habilidades e intereses de los estudiantes.	X		
8. Se capacita en programas relacionados con la orientación vocacional.	X		
9. Considera que el programa de orientación vocacional de la Institución Educativa donde trabaja cumple con los requisitos para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional.		X	

10. Mantiene una estadística actualizada de los estudiantes que accedieron a estudios superiores.	X		
11. ¿Qué propone se puede hacer en la Institución Educativa para mejorar procesos de orientación profesional a los estudiantes?	Talleres prácticos a los estudiantes donde se de a conocer como escoger la carrera acorde a su perfil.		

Fuente: Propia. Resultado de la revisión de los ejes temáticos del presente proyecto de investigación. Año 2018

Anexo 4.

ENCUESTA A ESTUDIANTES1. Edad 14 años2. Género: Femenino X Masculino _____

3. ¿Qué piensa hacer después de graduarse?

Descansar 6 meses _____

Descansar 1 año _____

Estudiar una carrera: Técnica _____

Estudiar una carrera profesional X

Otra _____ Cuál _____

4. Por favor marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

Elija la opción otros si no posee relación con sus padres.

Nivel de Estudios	Padre	Madre
Ninguno		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta	<u>X</u>	<u>X</u>
Secundaria completa		
Técnico		
Profesional		
Maestría		

Otros _____

5. ¿Sus padres trabajan actualmente?

Madre: SI X NO _____Negocio propio SI _____ NO X ¿Cuál trabajo desempeña? SatelitePadre: SI X NO _____Negocio propio SI _____ NO X ¿Cuál trabajo desempeña? Vigilancia

6. ¿Cuál es la renta familiar?

De uno (1) a dos (2) salarios mínimos X

Entre dos (2) a cuatro (4) salarios mínimos _____

Entre cuatro (4) a seis (6) salarios mínimos _____

Más de (6) salarios mínimos _____

Salario Mínimo Legal Vigente (SMLV en \$828.116)

7. ¿Actualmente posee algún tipo de ayuda económica para ingresar a la universidad?
SI _____ NO X ¿Cuál? _____ ¿De quién? _____

8. ¿Los padres cuentan con un ahorro programado para ingresar a los estudios superiores?
SI _____ NO X

9. Si usted escogió estudiar una carrera técnica por cuál de estos motivos es su decisión? Señale con una (X). Puede escoger dos respuestas.

Ingresar al mercado laboral _____

Aportar a la economía familiar _____

Otra X Cuál Una carrera profesional con algo relacionado con dibujo técnico y matemáticas.

10. Ordene los factores que influyen la elección de su carrera profesional siendo 1 el factor más influyente y el 5 el factor menos influyente.

Familia 3

Amigos 5

Habilidades, capacidades y actitudes 1

Preferencias y gustos 2

Medios de comunicación 4

Anexo 5. Grupo focal estudiantes

Participante # 1. Género: F Grado 10º.

Aspectos relacionados con la construcción de un proyecto de vida

1. ¿Cree que tiene claro cuáles son sus fortalezas y debilidades como herramientas para su futuro?

Tengo claro mis debilidades pero no mis fortalezas y ello es un problema que me aqueja. Desearía saber cuáles son mis fortalezas para poder apropiarme de ellas. Conozco una parte de ellas pero no las aplico por mis inseguridades.

2. ¿Ha realizado acercamiento a la construcción de su proyecto de vida a corto y mediano plazo? ¿Cómo lo ha realizado? ¿Por qué no lo ha realizado?

Lo he realizado a largo plazo. Me fui del país por un tiempo para saber cómo sería mi proyecto de vida. Mi futuro lo deseo en un país diferente y vivir allí.

3. ¿Cree usted que es necesario que se desarrolle un proyecto de vida dentro de la Institución? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Sí es necesario, ya que desde el colegio nos empezamos a formar para nuestro futuro. Debemos enfocarnos en ello y saber lo que realmente queremos.

4. ¿Cuáles aspectos consideran deben trabajar los docentes para hacer un buen proyecto de vida que les interese a ustedes y a generaciones futuras de estudiantes del Colegio?

Los profesores nos ayudan mucho en el aspecto de enfocarnos a un futuro, muchas veces nosotros no escuchamos esos consejos y esas maneras en que ellos nos hacen ver las cosas buenas y malas.

5. ¿Qué aspectos se trabajan desde el interior de las familias?

Mi familia me apoya en lo que quiero estudiar. Saben que quiero irme del país y me apoyan. Gracias a ello tengo enfocado lo que quiero.

6. ¿Quién influye más familia o colegio en la construcción del proyecto de vida?

La familia y el colegio nos apoyan por igual. El colegio nos forma en educación o aprendizaje, la familia nos apoya y nos educa con valores.

Reflexiones de cierre

En relación con todo lo conversado, ¿qué considera es lo más importante de resaltar?

Tener confianza en uno mismo y hacer lo que nos apasiona. Pensar en grande.

¿Desearía agregar algo más?

La vida es una sola y toca disfrutarla. ¡Disfruta tu vida pero no la destruyas!

Anexo 6. Grupo focal egresados

PARTICIPANTE # 4

Género: Femenino

Egresado 2016

Profesión u oficio: Emplantilladora de calzado

Estudios: Actualmente estudia Administración de empresas por la noche.

PROYECTO DE VIDA

1. ¿Considera las orientaciones y herramientas entregadas por la Institución dentro del programa de Orientación Vocacional le sirvieron para realizar su proyecto de vida actual? ¿Sí?, ¿No? ¿Por qué?

Respuesta: Bueno primero que todo muy buen día y gracias profe Victoria por brindarnos este espacio, ah profe que quede en este audio lo siguiente: Profe yo estoy muy agradecida con el Atanasio, vengo de una familia humilde, estudié desde el jardín hasta que me gradué aquí en el Atanasio. Todos los profesores los conozco desde pequeña y aquí están todavía. Bueno para responder a la pregunta el programa de articulación del Atanasio es muy bueno y si brinda herramientas, uno podía escoger lo que más le gustara y hacerlo bien en la medida de sus capacidades, los profes le corregían las fallas que uno tenía, frente a la elaboración de un proyecto de vida, como la secuencia, porque en general uno no se pone a mirar por ejemplo las debilidades, no! uno creía que tenía habilidades para todo y eso no era así, los profes le realizaban como cuestionarios para enfocarlo en que habilidades y debilidades se tienen. Particularmente esta es una herramienta que me sirvió, hacer una secuencia un paso a paso.

2. ¿En el desarrollo de su proyecto de vida actual que conceptos o temáticas le sirvieron del programa de orientación vocacional? ¿Cuáles no le sirvieron? y por qué?

Respuesta: Pues hay de todo un poco de lo que han dicho los demás egresados pero creo que uno debe organizar y hacer como una planificación de metas a corto y

largo plazo eso es importante. Y para mí todo me sirvió, hasta en el trabajo que realizo, yo planifico según la prioridad de las entregas, todo lo hago con un objetivo que tenga sentido.

3. ¿Qué aspectos propondría que se deberían incluir al proyecto de vida que ofrece la Institución, frente a la realidad que vive actualmente?

Respuesta: pues hay algo que si me gustaría es la base de la planificación para formar una buena familia. Por qué no cierto? Pienso que todo apunta a ser mejores seres humanos y es que ahora se ven muchas familias destruidas, porque no sabemos cómo actuar y solucionar problemas.

4. ¿Encuentra la educación del Colegio Atanasio Girardot pertinente para formar ciudadanos líderes, sanos e innovadores de acuerdo con lo planteado en su P.E.I.?

¿Qué le modificaría?

Respuesta: Pues como dijo ya un participante eso es lo que está en el MEN, a mi si me gustaría que el programa la articulación del Atanasio propusiera nuevos énfasis más dirigidos a las situaciones del ser humano, por ejemplo donde están las artes, las ciencias humanas, la psicología.

Reflexiones de cierre

Creo que uno debe ser agradecido y a veces al Colegio le faltan más reuniones de egresados donde se pueda dialogar sobre estos temas, por eso este espacio fue muy importante y espero que lo que digamos aquí pueda ayudar no solo a la articulación del Atanasio.

¿Desearía agregar algo más?

Respuesta: No.

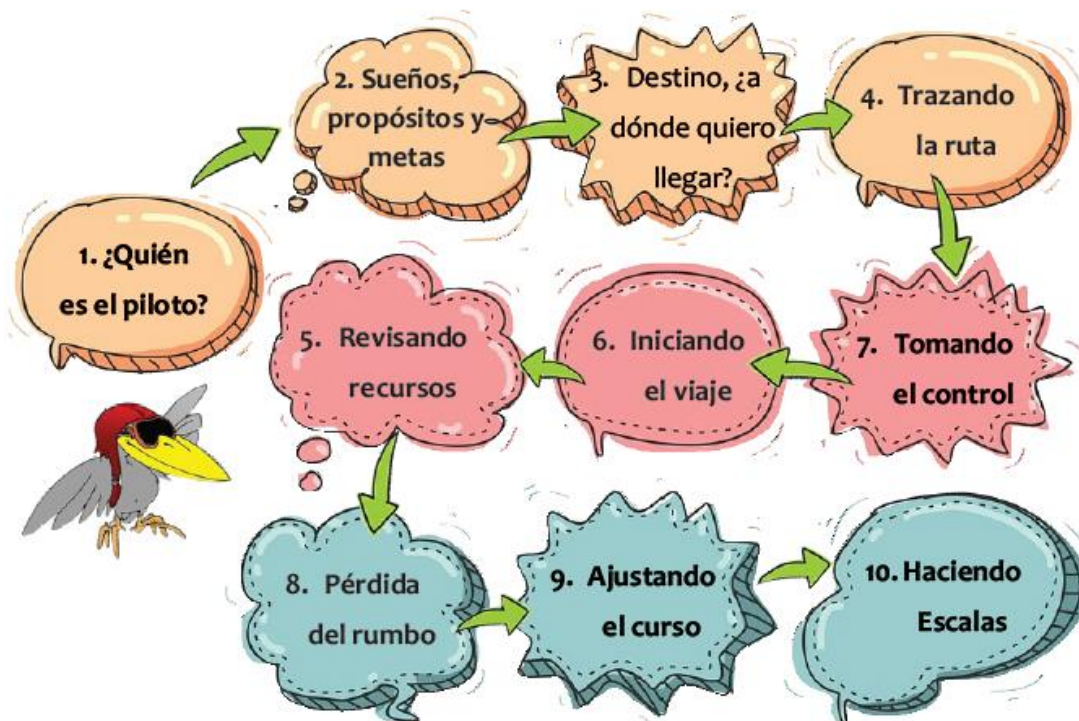
Anexo 7.

UN VIAJE HACÍA MI PROYECTO DE VIDA

El mundo está lleno de líderes en todos los niveles del conocimiento y a todos los niveles de la conciencia, las grandes corporaciones, las universidades, las escuelas, las ciudades, todas cuentan con grandes líderes, ¿Eres el líder de tu vida?, o ¿dependes de las opiniones de otros para tomar tus decisiones?

Sin embargo para llegar hasta el lugar que han llegado, los líderes, tuvieron que recorrer largos caminos, en ocasiones con grandes obstáculos y altibajos, desde comentarios negativos de amigos y familiares, hasta falta de recursos para iniciar o avanzar.

Hoy es el momento oportuno para liderar tu vida y proyectar el viaje que deseas recorrer y especialmente, programar, visualizar y proyectar el lugar al cual deseas llegar. Por lo tanto es fundamental que reflexiones sobre los aspectos que a continuación se plantean y hagas un registro detallado de cada uno.



1. ¿Quién es el piloto?

Es importante que aquí se haga un registro personal basado en las experiencias, fortalezas, debilidades, necesidades de la persona que construye el proyecto de vida, para ello se puede apoyar en conversaciones con maestros y familiares, no es aconsejable en este primer momento consultar con amigos y pares. Realizar esta tarea es el primer paso que acompaña a la “independencia”



2. Sueños, propósitos y metas

Tener la capacidad de tomar las propias decisiones, es fundamental para cualquier persona y esto se puede lograr con la definición de propósitos y metas. Ello también permitirá tener la capacidad de resolver los contratiempos que se presenten durante el viaje. Es una forma efectiva de construir la “responsabilidad” en la propia vida. Igualmente, en este punto, es importante que el estudiante construya estrategias que le permitan superar obstáculos y visualizar sus vidas más allá de lo que el contexto social le ha brindado.

3. Destino, ¿a dónde quiero llegar?

Ningún avión despegue sin tener un destino claro, y por difíciles que sean las condiciones del clima, este aterriza a la hora señalada en la bitácora de vuelo. Este planteamiento viene acompañado del “liderazgo” que aunque parezca extraño, tener clara cuál es la meta que se desea alcanzar, empodera a la persona en cada una de las etapas que se deben cumplir, motivando a otros a seguir sus pasos.



4. Trazando la ruta

(Primera etapa de 10 años)

En la vida es importante no hacer planes que abarquen más de diez años, por ello es fundamental para quien construye su proyecto de vida, consolidar su capacidad de “observación”, de tal manera que pueda colocar en el mapa de navegación, las tareas importantes que se deben realizar. Esta actividad, fortalece también en el joven la capacidad de ser más seguro de sí mismo, pues hará o que sea necesario para alcanzar sus metas.



5. Revisando recursos y pasos para obtenerlos

En este punto, se hace necesario “identificar” y priorizar los recursos con los que se cuenta para dar marcha al proyecto de vida, en ocasiones se debe hacer una estrategia para la consecución de los mismos, la cual debe ir acompañada del apoyo familiar y del entorno social. Aquí la capacidad de autosuficiencia sale a flote, pues no implica necesariamente que existe una independencia económica, pero se evidencia que el joven es recursivo en desarrollar actividades que le generen ingresos.



6. Iniciando el viaje

Una vez iniciado el viaje, es importante que la “perseverancia”, actúe como una luz en el camino, mostrando siempre los siguientes 20 metros, de tal manera que el piloto se pueda anticipar y reaccionar ante cualquier situación que se presente.

7. Tomando el control

Yaunque el viaje se haya iniciado, aun no es clara la presencia de la “acción”, por lo tanto es clave que el piloto asuma y mantenga el control de la nave que lo lleva, pues puede ocurrir que iniciando el viaje, deje el control a un copiloto u otro miembro de la tripulación, lo cual no es positivo, pues un líder se caracteriza de manera natural por invitar con sus acciones a que otros lo sigan. Un ejemplo de ello puede darse en una entrevista de trabajo, allí la persona está frente a frente con el o los entrevistadores, una tarea que no puede delegar a nadie.

8. Pérdida del rumbo

- Viajando a la deriva -

Puede llegar a ocurrir que por las condiciones climáticas o de condiciones de luz, la nave empiece a viajar a la deriva, frente a esto, es necesario que el capitán del vuelo, observe detalladamente lo que está ocurriendo, aprendan de ello y revise en detalle que está haciendo que la nave viaje a la deriva.



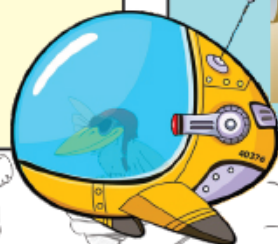
9. Ajustando el curso

Por lo tanto, una vez analizadas las situaciones, es posible que se necesite ajustar el curso, es decir, es posible que una fuerte tormenta se esté presentando, por lo tanto el capitán deberá subir el avión por encima de las nubes, para evitar la tormenta y continuar el viaje. Esto permitirá ser consciente de la responsabilidad tan alta que se tiene, porque en la mayoría de los proyectos de vida, quien lo construye está pensando en beneficiar a otras personas, por lo general familiares cercanos, lo que les permite no tomar decisiones a la ligera ni basados en impulsos. Aquí la flexibilidad juega un papel importante, pues permite al piloto, tener mayor claridad en el viaje.



10. Haciendo Escalas

Finalmente es necesario considerar que en ocasiones se deben hacer escalas, especialmente cuando el viaje es muy largo, pues el avión necesita retanqueo o chequeo de instrumentos, por lo tanto, al trazar la ruta, es importante, identificar las posibles escalas que se deben hacer, especialmente la que se puedan presentar por alguna emergencia en el camino. Esto es una capacidad propia de las personas valientes, quienes se arriesgan y constantemente están cuestionando cada situación con el objetivo de seguir aprendiendo.



Finalmente piensa en esto:

Haz algo, Si no haces nada, NO TE QUEJES.:

Mabel Katz

Nota: Las imágenes utilizadas para esta propuesta fueron tomadas de PIXABAY.COM, y se encuentran libres de uso

